

3° DE SECUNDARIA

SALA EDUCATIVA DE ECONOMÍA

CARTILLA DEL MAESTRO

- Orientaciones Metodológicas -

PRESENTACIÓN

La cartilla del maestro se elaboró para brindar las nociones básicas de economía a los estudiantes de quinto y sexto de primaria y de primero a quinto año de secundaria.

Tiene por finalidad ofrecer al maestro un instrumento didáctico que integre la experiencia de la visita a la Sala Educativa .con el aprendizaje de aula.

El docente tendrá con este material un recurso útil para el aprendizaje de conceptos básicos de economía según su grado de enseñanza.



PAUTAS DE APRENDIZAJE

El docente debe cumplir con las siguientes pautas:

- Visitar previamente la Sala Educativa.
- Asistir a una charla informativa
- Recoger la cartilla de aprendizaje.
- Diseñar con sus pares el desarrollo de la cartilla
- Después de la visita a la Sala Educativa, organizar con los estudiantes una actividad de retroalimentación en la que participe la comunidad educativa.



ESTRUCTURA DE LA CARTILLA

Esta cartilla es una propuesta didáctica de contenidos referidos a la educación económica y financiera. Tiene por objeto que el estudiante interiorice algunos conceptos claves y debata con pensamiento crítico acerca de ellos.

Se estructura en torno a los temas que se muestran en la Sala Educativa y está en concordancia con la programación escolar.

Los **siete** temas propuestos en las fichas se abordan de quinto grado de primaria a quinto año de secundaria, aumentando el nivel de profundidad según la edad de los estudiantes.

Las actividades se orientan a que la práctica docente sea flexible, innovadora y creativa. El maestro podrá modificar las actividades sugeridas de acuerdo al contexto de su centro escolar y a las necesidades de sus alumnos.

Después de la visita a la Sala Educativa se propone una actividad de retroalimentación, que permita a la comunidad educativa reafirmar el conocimiento adquirido en la visita.

ESTRUCTURA DE LAS FICHAS

Cada ficha está integrada por los siguientes apartados:

- **Título.** Alude a los contenidos que se abordan en la ficha.
- **Propósito.** Orienta al alumno a compartir experiencias significativas con el fin de incorporar nuevos conocimientos a su vida diaria.
- **Aprendizaje esperado.** Describe el nivel de logro de la vivencia de aprendizaje.
- **Concepto Clave.** Eje que orienta el trabajo de la ficha.
- **Desarrollo de actividades.** Aplica los conocimientos adquiridos a través de la reflexión, elaboración de textos y/o ejercicios prácticos vivenciales.
- **Reflexión sobre lo aprendido.** Debate y toma de conciencia sobre los aprendizajes adquiridos.

EJES TEMÁTICOS

Los primeros temas, el ahorro y el consumo responsable buscan que los estudiantes de quinto y sexto grado incorporen en su vida valores vinculados a la importancia de tomar decisiones financieras.

A partir de primero de secundaria, se busca que los estudiantes describan progresivamente, según el grado de estudios, el circuito económico y tomen conciencia de la labor que realizan algunas entidades del Estado (Ministerio de Economía y Banco Central de Reserva) para regular la política económica del país.



EJES TEMÁTICOS A INCLUIR EN CIUDADANÍA DEMOCRÁTICA

Son siete ejes temáticos que se sugiere incluir en el diseño curricular en el área de ciudadanía democrática. Estos son:

PRIMARIA		SECUNDARIA				
5°	6°	1°	2°	3°	4°	5°
El Dinero y el ahorro.	Consumo responsable.	Producción y población.	El mercado.	Los pilares de la política económica del país.	Exportación e importación	El sistema financiero.



TEMARIO

COMPETENCIAS DE QUINTO GRADO A QUINTO AÑO DE SECUNDARIA:

PRIMARIA:PRIMARIA: ÁREA PERSONAL SOCIAL

Al finalizar las sesiones de aprendizaje, los estudiantes valoran la importancia de tomar decisiones financieras.

QUINTO Importancia del dinero y del ahorro.	SEXTO Consumo Responsable.
1. El valor del Dinero.	1. Satisfacción de Necesidades.
2. El ahorro.	2. Antes de comprar hay que pensar.



TEMARIO

SECUNDARIA: ÁREA CIUDADANÍA DEMOCRÁTICA

Al finalizar la sesión, los estudiantes describen progresivamente, según el grado de estudios, el circuito económico y toman conciencia de la labor que cumple el Estado (Ministerio de Economía y el Banco Central de Reserva) para regular la política económica del país.

Primero	Segundo	Tercero
Producción y Población	Mercado	Los pilares de la Política Económica del País
1. Producción y mercado.	1. Agentes económicos.	1. Política monetaria: Banco Central de Reserva . BCRP.
2. Mercado.	2. Factores productivos.	2. Política Fiscal: Ministerio de Economía y Finanzas. MEF.
3. Población y empleo.	3. El mercado.	3. Los pilares de la política económica.

TEMARIO

SECUNDARIA: ÁREA CIUDADANÍA DEMOCRÁTICA

Al finalizar la sesión, los estudiantes describen progresivamente, según el grado de estudios, el circuito económico y toman conciencia de la labor que cumple el Estado (Ministerio de Economía y el Banco Central de Reserva) para regular la política económica del país.

Cuarto	Quinto
Importación y Exportación.	El Sistema Financiero.
1. Compra y venta en el mercado internacional.	1. El sistema financiero.
2.El mercado internacional.	2. Las reservas internacionales en el sistema financiero.
	3. Plan de acción financiero.

ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS

Los conocimientos de economía básica mostrados en la Sala Educativa se han alineado a los aprendizajes transversales y a las tres competencias básicas indicadas en las Rutas de Aprendizaje: “Convivir, deliberar y participar democráticamente”.

Módulo General de las Rutas de Aprendizaje Ciudadanía Democrática

“La educación económica y financiera debe favorecer el desarrollo de capacidades y conocimientos que permiten a las ciudadanas y ciudadanos, tomar decisiones correctas de carácter económico en su vida cotidiana, así como utilizar los productos y servicios financieros en forma responsable para mejorar su calidad de vida, ejerciendo sus derechos económicos. Asimismo, permite a las distintas sociedades tomar decisiones que lleven a un consumo responsable y al cuidado del medio ambiente, reconociendo la importancia de apostar por un desarrollo sostenible, por un equilibrio entre la población y el uso de sus recursos y una participación comprometida con una economía solidaria y redistributiva.” (1) (Pág. 26)



1. MINISTERIO DE EDUCACIÓN... Rutas del Aprendizaje: Convivir, participar y dialogar para ejercer una ciudadanía democrática e intercultural...- Fascículo General. Primera edición. Corporación Gráfica Navarrete. 99 págs.

ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS

VISITA A LA SALA EDUCATIVA.

PRIMERA ETAPA:

Organización de la visita a la Sala Educativa

Primera Fase: Jornada de Planificación: Los docentes se reúnen para organizar la visita a la sala educativa. Analizan las cartillas, se delegan funciones y adecúan los temas a su realidad educativa.



Segunda Fase: Aplicación de la Cartilla de Aprendizaje: Los docentes pueden incluir estos temas en su diseño curricular de acuerdo a su realidad.



ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS

Tercera Fase: Aprendizaje Comunitario: Docentes y alumnos organizan la feria económica u otra experiencia de aplicación del aprendizaje.



SEGUNDA ETAPA:

Visita a la Sala Educativa

Realizan la visita a la Sala Educativa. Los estudiantes reciben material de apoyo.



ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS

TERCERA ETAPA:

Actividad posterior *“El día del aprendizaje comunitario”*

Los estudiantes aplican sus aprendizajes en una experiencia significativa. Se propone para esta etapa realizar la **Feria Económica** promoviendo la participación de la comunidad educativa.



RECURSOS DIDÁCTICOS

TEMA SUNAT

El docente complementa y refuerza las distinciones sobre la estabilidad monetaria y las regulaciones del Estado a través de actividades lúdicas y de lectura.

Recomendamos a los docentes revisarlos previamente antes de utilizarlos.

1. Banco Central de Reserva del Perú:

a) Historieta:



<http://www.bcrp.gob.pe/docs/Proyeccion-Institucional/Historietas/Historieta-003.pdf>

Tema: Banco Central de Reserva del Perú. Finalidad, funciones y algo de su historia.

b) Video:



<http://www.bcrp.gob.pe/proyeccion-institucional/material-educativo/video-sobre-estabilidad-monetaria.html>

Tema: Estabilidad Monetaria

c) Juego: Banquero Central. Luchando contra la inflación.

<http://multimedia.bcrp.gob.pe/juegos/banquero/>



RECURSOS DIDÁCTICOS

TEMA SUNAT

2. Sunat. Página Web

Video:

<http://aulasecundaria.sunat.gob.pe/index.php/que-es-la-sunat>



1. Tema: ¿Qué es la Sunat (Superintendencia Nacional de aduanas y Administración Tributaria).

Temas de complementación sugeridos:

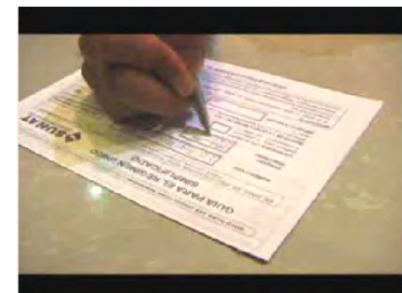
<http://aulasecundaria.sunat.gob.pe/index.php/historia-de-la-tributacion-primera-parte>

<http://aulasecundaria.sunat.gob.pe/index.php/historia-de-la-tributacion-segunda-parte>

2. Tema: Historia de la tributación

<http://aulasecundaria.sunat.gob.pe/index.php/programa-de-cultura-tributaria>

3. Tema: Cultura Tributaria



TEST DE EVALUACIÓN

Evaluación



Puntee la escala que crea conveniente de acuerdo a los siguientes criterios:

Sobre la Jornada de Planificación.

1. Pobre: La experiencia de aprendizaje significativo no tuvo la participación que se esperaba.
2. Medio: La experiencia de aprendizaje significativo se cumplió de acuerdo a lo programado.
3. Bueno: La experiencia de aprendizaje significativo cumplió las expectativas.
4. Muy bueno: La experiencia de aprendizaje significativo sobrepasó las expectativas.
5. Excelente La experiencia de aprendizaje significativo se cumplió de forma excelente.

TEST DE EVALUACIÓN

Sobre las Cartillas de Aprendizaje

1. Pobre: La experiencia de aprendizaje significativo no tuvo la participación que se esperaba.
2. Medio: La experiencia de aprendizaje significativo se cumplió de acuerdo a lo programado.
3. Bueno: La experiencia de aprendizaje significativo cumplió las expectativas.
4. Muy bueno: La experiencia de aprendizaje significativo sobrepasó las expectativas.
5. Excelente La experiencia de aprendizaje significativo se cumplió de forma excelente.



TEST DE EVALUACIÓN

Sobre la Visita a la Sala Educativa

1. Pobre: La experiencia de aprendizaje significativo no tuvo la participación que se esperaba.
2. Medio: La experiencia de aprendizaje significativo se cumplió de acuerdo a lo programado.
3. Bueno: La experiencia de aprendizaje significativo cumplió las expectativas.
4. Muy bueno: La experiencia de aprendizaje significativo sobrepasó las expectativas.
5. Excelente La experiencia de aprendizaje significativo se cumplió de forma excelente.



TEST DE EVALUACIÓN

Sobre la Actividad de Aprendizaje Colaborativo

1. Pobre: La experiencia de aprendizaje significativo no tuvo la participación que se esperaba.
2. Medio: La experiencia de aprendizaje significativo se cumplió de acuerdo a lo programado.
3. Bueno: La experiencia de aprendizaje significativo cumplió las expectativas.
4. Muy bueno: La experiencia de aprendizaje significativo sobrepasó las expectativas.
5. Excelente La experiencia de aprendizaje significativo se cumplió de forma excelente.



FODAI

Los docentes identifican las fortalezas, debilidades, posibilidades, amenazas e impactos en la comunidad escolar, así como las mejoras que harán si volvieran a programar esta actividad.

CREATIVIDAD E INNOVACIÓN

Preguntas de Reflexión para el Equipo Docente

1. En el grado en el cual te encuentras ¿De qué otra manera presentaría estos temas a sus estudiantes?
2. ¿Qué aprendizajes considera relevantes en el tema que ha trabajado con sus estudiantes?
3. ¿Qué nuevo aporte o modificación realizó a las actividades sugeridas? Describa su respuesta.
4. ¿Qué innovaciones realizaría si volviera a desarrollar la actividad?



Depositar en el ánfora de sugerencias. Gracias Por su Colaboración.

RETROALIMENTACIÓN

RECUERDEN QUE:

Los espacios educativos de calidad son aquellos que responden a las necesidades educativas de los niños y adolescentes de diversa procedencia sociocultural y que suscitan oportunidades de convivencia tanto entre los educadores, educadores con estudiantes así como de éstos con la familia y la comunidad.



Secundaria

LOS PILARES DE LA ECONOMÍA NACIONAL

FICHA 1.1 Tercer Año

Política Monetaria

EL Banco Central de Reserva del Perú (BCRP)

FICHA **1.1** Tercer Año

Banco Central de Reserva del Perú (BCRP)

Propósito:

Los estudiantes valoran el rol que cumple el BCRP para lograr la estabilidad de los precios.

Aprendizajes Esperados:

- Definen la inflación.
- Identifican el porcentaje meta de control de inflación.
- Indican las causas de la inflación y sus consecuencias.
- Describen las medidas que el Banco Central de Reserva toma para controlar la inflación.



FICHA **1.1** Tercer Año

Banco Central de Reserva del Perú (BCRP)

Palabras Claves:

- **Banco Central de Reserva:** Entidad pública que tiene por objetivo preservar la estabilidad monetaria. Se encarga de diseñar y ejecutar la **Política Monetaria** del país.
- **Deflación:** Disminución sostenida y generalizada de los precios de bienes y servicios durante un cierto período de tiempo (al menos dos semestres según el Fondo Monetario Internacional). No es bueno para la economía ya que se entra en una espiral peligrosa: los bienes y servicios bajan de precio, se retrasan las compras y las inversiones. Produce la quiebra de las empresas y el desempleo porque la venta no alcanza a cubrir los costos que involucra la elaboración de bienes o la prestación de servicios.
- **Demanda:** Cantidad de bienes y servicios que los consumidores están dispuestos a comprar a un determinado precio.



FICHA **1.1** Tercer Año

Banco Central de Reserva del Perú (BCRP)

- **Devaluación:** Disminución del valor de la moneda.
- **Estabilidad monetaria:** Situación económica en la cual el nivel general de precios no sufre grandes fluctuaciones.
- **Fluctuaciones:** Variaciones hacia el alza o la baja. Aplicándolo a la moneda se refiere a la variación en su capacidad de compra o poder adquisitivo.
- **Hiperinflación:** Una inflación muy elevada fuera de control en la que los precios aumentan rápidamente.
- **Inflación:** : Al aumento de precios de los bienes y servicios a lo largo del tiempo. Esto significa, que existe mucho dinero pero pocas cosas que comprar o servicios que contratar. Oferta escasa frente a una gran demanda.



FICHA 1.1 Tercer Año

Banco Central de Reserva del Perú (BCRP)

- **Oferta:** Cantidad de bienes y servicios que los vendedores colocan en el mercado a un determinado precio.
- **Oferta monetaria:** Cantidad de dinero que hay en circulación y el crédito que los bancos otorgan, las tasas de interés y el tipo de cambio.
- **Política monetaria:** Proceso por el cual el Banco Central de Reserva controla la oferta monetaria.
- **Tasa de interés:** Porcentaje de dinero que los bancos pagan por depósitos y cobran por los préstamos y transacciones que se realizan. Son los términos en que es posible intercambiar dinero o bienes de hoy por dinero o bienes en una fecha futura. Constituyen un precio relativo básico en la economía. Mediante el manejo inducido de este instrumento, el Banco Central de Reserva busca mantener la inflación bajo control y estimular el crecimiento económico.



Banco Central de Reserva del Perú (BCRP)

Trabajo personal y en equipo:

1. ¿Qué acciones tomarían si los precios suben de un momento a otro y los bancos cierran?

2. ¿Qué entidad financiera tiene entre sus funciones lograr que los precios se mantengan estables?

3. Ingresa al siguiente link del Banco Central de Reserva:
<http://www.bcrp.gob.pe/docs/Proyeccion-Institucional/Historietas/Historieta-003.pdf>
4. Lean la historieta.
5. Diseña un mapa conceptual explicando la misión funciones e historia del Banco Central de Reserva



FICHA **1.1** Tercer Año

Banco Central de Reserva del Perú (BCRP)

5. Presenten sus trabajos a sus compañeros.
6. Debatan sus presentaciones.
7. Diseñen en collage con las ideas más importantes. Utilicen imágenes.
8. Experimentemos jugando la labor que realiza las autoridades monetarias del BCR para estabilizar los precios.
9. Ingresa al siguiente link: <http://multimedia.bcrp.gob.pe/juegos/banquero/>
10. Compartan en equipo de 6 sus observaciones.
11. Redacten sus impresiones.



Conclusión

El Banco Central de Reserva es la entidad que se encarga de regular y velar porque los precios se mantengan estables.

Secundaria

FICHA 1.1 Tercer Año

Banco Central de Reserva del Perú (BCRP)

RECUERDEN QUE

- **El Banco Central de Reserva:** Es una entidad pública autónoma. Se encarga de diseñar y ejecutar la política monetaria del país.
- **Su Objetivo:** Velar para que los precios se mantengan estables y que la moneda (el SOL) no pierda su poder adquisitivo, para generar las condiciones de un buen crecimiento económico.



FICHA 1.1 Tercer Año

Banco Central de Reserva del Perú (BCRP)

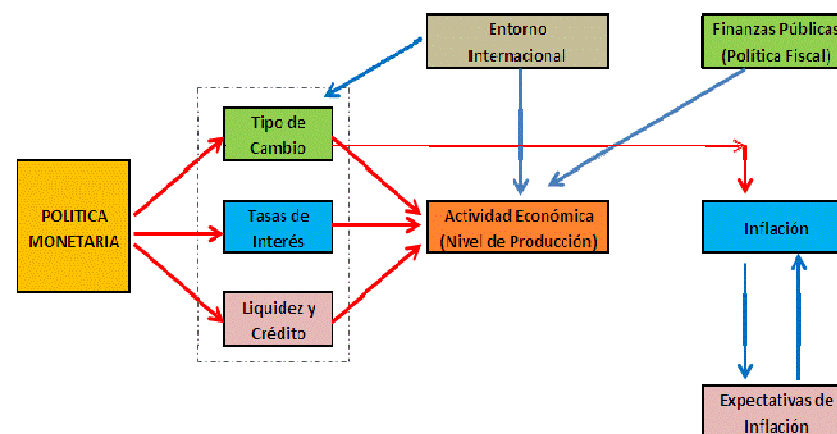
Llamamos **Política Monetaria** al proceso por el cual el Banco Central de Reserva controla:

A. La oferta monetaria: Cantidad de dinero que hay en circulación y el crédito que los bancos otorgan.

B. Las tasas de interés.

C. El tipo de cambio.

Los **objetivos** de la Política Monetaria están orientados a lograr la estabilidad de precios manteniendo los niveles de inflación y apoyando el crecimiento económico.



FICHA **1.1** Tercer Año

Banco Central de Reserva del Perú (BCRP)

El **Banco Central de Reserva** cumple las siguientes funciones:

1

Es el único que
emite dinero



2

Regula el crédito
al sistema bancario



3

Administra las
Reservas Internacionales
del país



FICHA **1.1** Tercer Año

Banco Central de Reserva del Perú (BCRP)

4

**Informa al país sobre
las finanzas nacionales**



5

**Preserva la estabilidad monetaria
controlando la inflación**



Banco Central de Reserva del Perú (BCRP)

Trabajo personal y de equipo:

1. Ingresa al siguiente link de la página web del Banco Central de Reserva:

<http://www.bcrp.gob.pe/proyeccion-institucional/material-educativo/video-sobre-estabilidad-monetaria.html>

2. Descarguen el video.
3. Respondan las siguientes preguntas:

a) ¿Cuál es el propósito fundamental para controlar la inflación?

b) ¿Cómo funciona la tasa de interés para lograr el control de la inflación o la deflación?

FICHA **1.1** Tercer Año

Banco Central de Reserva del Perú (BCRP)

RECUERDA QUE:

Llamamos inflación al aumento de precios de los bienes y servicios en un periodo de tiempo. Esto significa, que existe mucho dinero pero pocas cosas que comprar o servicios que contratar. Oferta escasa frente a una gran demanda.

La inflación perjudica seriamente a la economía, impide que la moneda cumpla sus funciones de unidad de cuenta, de medio de cambio y de depósito. El control del nivel de inflación es tarea del Banco Central de Reserva, el cual se ha propuesto una meta de inflación del **2.0 %**.



FICHA **1.1** Tercer Año

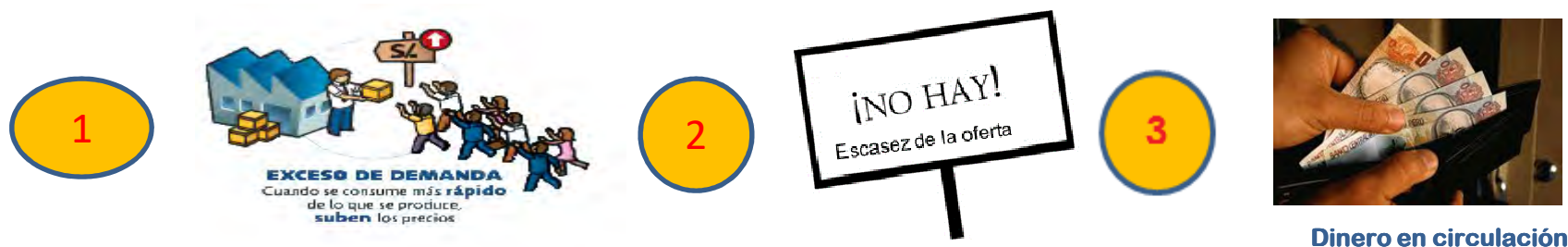
Banco Central de Reserva del Perú (BCRP)

- Las causas que provocan la **inflación** son varias :

- Incremento del costo de los productos.
- Exceso de demanda y poca oferta.
- Desastres naturales.
- Cierre de carreteras, paros, huelgas etc.
- Exceso de dinero en circulación.



De todas las causas enunciadas anteriormente, las más importantes son:



Banco Central de Reserva del Perú (BCRP)

Tomen en cuenta que el BCR ejecuta las siguientes medidas para el control de la inflación:

- Cuando aumenta la inflación el Banco Central de Reserva regula el crédito que otorgan los bancos, elevando las tasas de interés para desacelerar el crédito.



Cuando el BCRP
Observa que sube
La inflación



Para desacelerar el crédito.

FICHA **1.1** Tercer Año

Banco Central de Reserva del Perú (BCRP)

- a. Cuando baja la inflación, el Banco Central de Reserva regula el crédito que otorgan los bancos bajando las tasas de interés para que aumenten los créditos y el consumo.



Cuando el BCRP
Observa que baja
La inflación



Para acelerar el crédito
Y estimular el gasto

FICHA **1.1** Tercer Año

Banco Central de Reserva del Perú (BCRP)

Cuanto más moderada sea la inflación, mayor estabilidad monetaria.



FICHA **1.1** Tercer Año

Banco Central de Reserva del Perú (BCRP)

PARA REFLEXIONAR

- En los países sucede igual que en las familias, cuando éstas no cuidan sus gastos terminan en problemas.
- Por ello, decidir gastar de acuerdo a nuestros ingresos es actuar de manera responsable.
- La Estabilidad Monetaria permite que las personas y empresas hagan planes y proyectos para el futuro.
- Cuando no hay estabilidad monetaria, no es posible tener planes y proyectos.

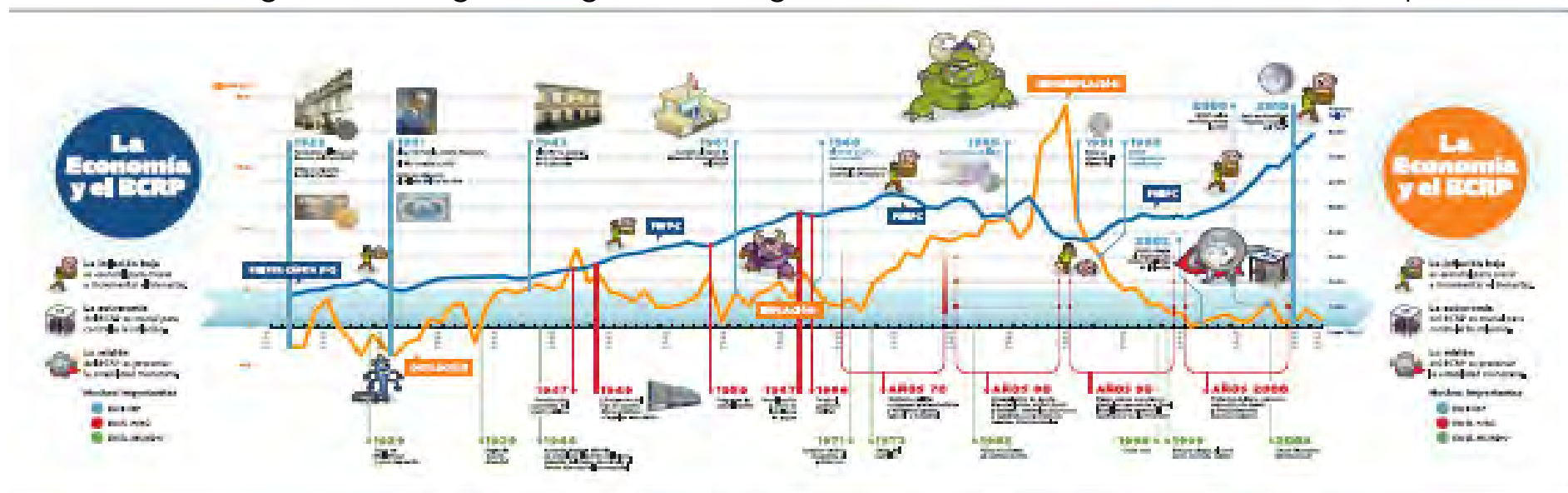


FICHA **1.1** Tercer Año

Banco Central de Reserva del Perú (BCRP)

• Trabajo personal y en equipo:

1. Lean el siguiente histograma siguiendo el significado de los íconos en la línea de tiempo.



Donde la figura:



Significa: **Inflación Baja** Requisito indispensable de Crecimiento y Bienestar

FICHA **1.1** Tercer Año

Banco Central de Reserva del Perú (BCRP)



La imagen significa: **Control.**

El Banco controla la inflación .

En el histograma lo identificamos en los años



La imagen significa: **Misión . Estabilidad Monetaria.**

El BCRP logra su misión: Preservar la estabilidad Monetaria.

En los años en los gobiernos de



La imagen significa: **Inflación.**

Existe mucho dinero pero pocas cosas que comprar o servicios que contratar. Oferta escasa frente a una gran demanda.

En el histograma lo identificamos en los años

En el Perú se vivía los siguientes sucesos

FICHA **1.1** Tercer Año

Banco Central de Reserva del Perú (BCRP)



La imagen significa: **Hiperinflación.**

Una inflación muy elevada fuera de control en la que los precios aumentan rápidamente de manera sostenida y generalizada

En el histograma lo identificamos en los siguientes años

En el Perú se vivía los siguientes sucesos.....



La imagen significa: **Deflación.**

Disminución sostenida y generalizada de los precios de bienes y servicios durante un cierto período de tiempo. La venta no alcanza a cubrir los costos que involucra la elaboración de bienes o la prestación de servicios. Provoca quiebra de empresas y desempleo.

En el histograma lo identificamos en los años

Internacionalmente se vivía los siguientes sucesos

Y en Perú se vivía los siguientes hechos

FICHA **1.1** Tercer Año

Banco Central de Reserva del Perú (BCRP)

Investigamos:

1. En qué periodos hemos logrado



2. En un mapa conceptual muestren:

a. ¿Qué presidente gobernaba el país en cada uno de esos periodos?

b. ¿Cuáles fueron sus medidas económicas más relevantes?

c. Emitan sus conclusiones.

FICHA **1.1** Tercer Año

Banco Central de Reserva del Perú (BCRP)

En Conclusión

A mediados de los 90 el Ministerio de Economía y el Banco Central de Reserva inician la lucha contra la hiperinflación logrando que baje de 7,000% a 3 % anual. Ahora los precios no suben constantemente.

Por ejemplo:

- En el año 2012 ¿Cuánto les costaba el pasaje para llegar a su colegio? _____
- En el año 2013? ¿Cuánto les costaba el pasaje para llegar a su colegio? _____
- Actualmente ¿Cuánto les cuesta el pasaje para llegar a su colegio? _____



Los precios se han mantenido relativamente estables. El control del nivel de inflación es tarea del Banco Central de Reserva, el cual se ha propuesto alcanzar una meta de control de inflación del **2.0 %**.

FICHA **1.1** Tercer Año

Banco Central de Reserva del Perú (BCRP)

RECUERDEN QUE:

La Estabilidad Monetaria

- a. Es una condición fundamental para que exista inversión.
- b. La inversión produce empleo, riqueza y bienestar.
- c. La estabilidad monetaria es la base del bienestar de las familias.



Secundaria

LOS PILARES DE LA ECONOMÍA.

FICHA 1.2 Tercer Año

La Política Fiscal.

Ministerio de Economía Finanzas (MEF)

FICHA **1.2** Tercer Año

Ministerio de Economía y Finanzas (MEF)

Propósito:

Los estudiantes distinguen el rol que cumple el Ministerio de Economía y Finanzas en la política y en la estabilidad económica del país.

Aprendizajes Esperados:

- Explican las funciones que cumple el Ministerio de Economía y Finanzas (MEF) con relación a la política fiscal y al desarrollo económico del país
- Describen las acciones que el MEF realiza para controlar la inflación.



FICHA 1.2 Tercer Año

Ministerio de Economía y Finanzas (MEF)

Palabras Claves:

- **Déficit:** Cuando se gasta más de lo que se tiene.
- **Impuesto:** Tributo que se paga al Estado para que pueda producir bienes y servicios públicos (hospitales, colegios, carreteras, etc). Los impuestos pueden ser a la renta, al patrimonio, a la importación, a la producción y al consumo etc.
- **Ministerio de Economía y Finanzas:** Organismo encargado de conducir la **política fiscal**.
- **La Política Fiscal:** Consiste en administrar los ingresos y los gastos del Estado. Se orienta a tener un presupuesto balanceado y sostenible decidiendo responsablemente en que utilizar los tributos recaudados.



Secundaria

FICHA 1.2 Tercer Año

Ministerio de Economía y Finanzas (MEF)

- **Presupuesto Público:** Documento donde se registran todos los **Ingresos y gastos** que tiene el Estado **durante un año**. Los ingresos que recibe deben corresponder a los gastos que realiza.

Cuando los ingresos son menores a los gastos se dice que enfrentamos un **déficit fiscal**, significa que el Estado **gasta más** de lo que recauda lo cual es peligroso porque puede ser el inicio de una **crisis económica**.

Cuando los ingresos son mayores a los gastos decimos que tenemos un **superávit fiscal**, significa que el Estado **recauda más** de lo que gasta.



FICHA **1.2** Tercer Año

Ministerio de Economía y Finanzas (MEF)

- **Superávit:** Cuando se gasta menos de lo que se gana, se ahorra.
- **Superintendencia Nacional de Aduanas y Administración Tributaria (Sunat):** Entidad encargada de recaudar impuestos, contribuciones sociales y regalías.



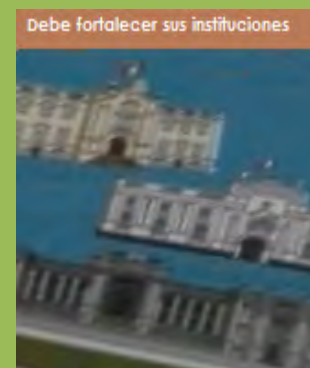
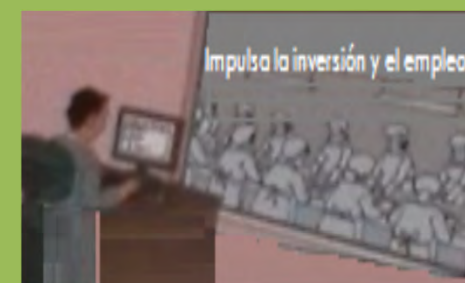
FICHA **1.2** Tercer Año

Ministerio de Economía y Finanzas (MEF)

Trabajo personal y en equipo:

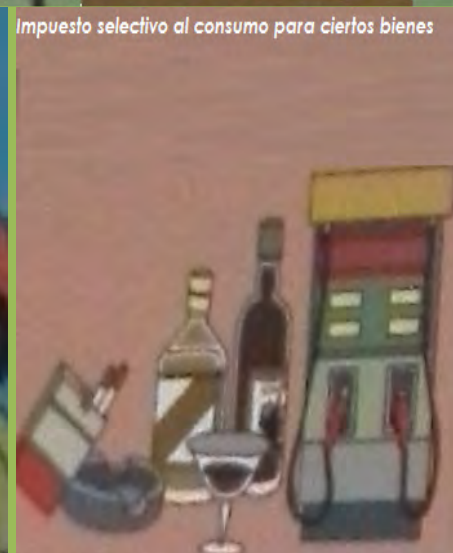
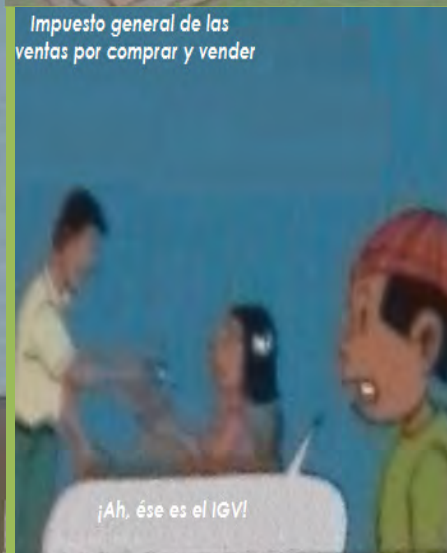
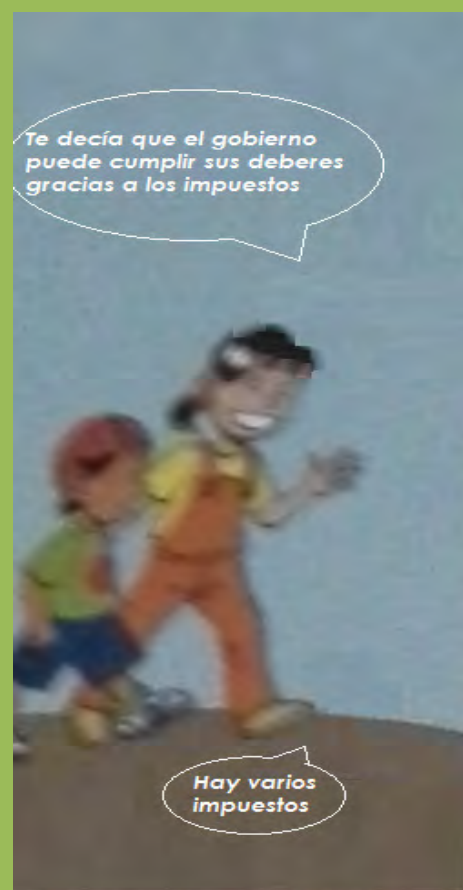
1. Lean la siguiente historieta:

El gobierno debe promover el desarrollo del país y eso lo logra cuando...



FICHA **1.2** Tercer Año

Ministerio de Economía y Finanzas (MEF)



FICHA **1.2** Tercer Año

Ministerio de Economía y Finanzas (MEF)

Trabajo personal y en equipo:

Lectura Complementaria:

1. Ingresen al siguiente link: <http://aulasecundaria.sunat.gob.pe/index.php/que-es-la-sunat>
2. Elaboren un mapa conceptual con imágenes sobre el rol que cumple la Sunat para el progreso del país.
3. Respondan:
 - a) ¿Cómo recauda el gobierno ingresos?
 - b) ¿En qué los invierte?

EN SÍNTESIS

Hay varios tipos de impuestos:



1. **EL IMPUESTO A LA RENTA:** Tributo anual que pagan las personas y las empresas por sus ingresos

FICHA **1.2** Tercer Año

Ministerio de Economía y Finanzas (MEF)



- 2. IMPUESTO GENERAL A LAS VENTAS:** Tributo que se aplica a la venta de bienes y servicios. El porcentaje asignado es el 18% de la venta realizada.



- 3. IMPUESTO SELECTIVO AL CONSUMO:** Tributo que se aplica al consumo de ciertos bienes. Ejemplo: Gasolina, cigarros, licores etc.



- 4. OTROS IMPUESTOS:** Tributo que se aplica por patrimonio, importaciones, entre otros. Ejemplo: predial, alcabala, impuesto vehicular, a los espectáculos públicos, entre otros.



SUNAT

LA SUNAT: (Superintendencia Nacional de Aduanas y Administración Tributaria) es la entidad encargada de recaudar los impuestos, las contribuciones sociales y las regalías.

FICHA **1.2** Tercer Año

Ministerio de Economía y Finanzas (MEF)

Trabajo Personal y de Equipo:

Respondan:

¿Cómo se distribuye lo que se recauda?

1



2



3



RECUERDEN QUE:

El dinero recaudado como **tributo** es la principal fuente de ingresos para la provisión de bienes y servicios públicos que benefician a toda la comunidad. El **gobierno central** distribuye estos impuestos a los **gobiernos regionales, ministerios y municipios**, quienes, son los encargados de construir bienes y ofrecer servicios públicos que benefician a todos los ciudadanos, (hospitales públicos, colegios estatales, vías y carreteras, entre otros).

FICHA **1.2** Tercer Año

Ministerio de Economía y Finanzas (MEF)

Como toda familia, el gobierno a través del Ministerio de Economía y Finanzas tiene que presupuestar sus ingresos con el fin de asumir sus gastos propios.

¿Cuáles son estos gastos?:



REMUNERACIONES:

Sueldos y Salarios de los trabajadores Públicos.



SERVICIOS:

Agua, Luz , Teléfono, alquiler de oficinas , útiles de oficina, transporte etc.

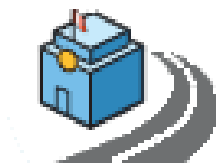
FICHA **1.2** Tercer Año

Ministerio de Economía y Finanzas (MEF)



TRANSFERENCIAS:

Para: Programas de Ayuda Social (Programa Juntos, Beca 18, Vaso de Leche, Comedores Populares, Pensiones de jubilados entre otros).



INVERSIÓN PÚBLICA:

Obras públicas como carreteras, puentes, escuelas, hospitales etc.



PAGO DE INTERESES:

Generados por las deudas del Gobierno.

Cada año, el gobierno de acuerdo a su presupuesto evalúa cuantos ingresos ha tenido y cuanto requiere gastar con el fin de mantener una economía balanceada y estable.

FICHA **1.2** Tercer Año

Ministerio de Economía y Finanzas (MEF)

RECUERDEN QUE:

Si gastamos más de lo que tenemos nos encontramos en **DÉFICIT**.

Al estar en **déficit** recurrimos a los préstamos. Si tenemos que pagar **préstamos** debemos **sacrificarnos** para cumplir con nuestras **deudas** .

PERO:

Si ganamos más que lo que gastamos nos encontramos en **SUPERÁVIT** y podemos disfrutar de nuestros gustos y **ahorrar** para **nuestro futuro**.

CUANDO:

Nos encontramos en esta situación, vivimos tranquilos y con **estabilidad económica**.

FICHA **1.2** Tercer Año

Ministerio de Economía y Finanzas (MEF)

En síntesis:

El Ministerio de Economía y Finanzas es el organismo encargado del planeamiento y ejecución de **la política fiscal y el presupuesto público** del Estado Peruano. Tiene por finalidad lograr el bienestar social y el crecimiento sostenido de la economía del país.

La **SUNAT** es la entidad encargada de recaudar los impuestos.



FICHA **1.2** Tercer Año

Ministerio de Economía y Finanzas (MEF)

En el Presupuesto Público

Se reflejan todos los ingresos y gastos que tiene el Estado durante un año.

Los **ingresos** del presupuesto público provienen principalmente de los **impuestos** que las personas y las empresas pagan al Estado (SUNAT).

Los **egresos** del presupuesto son principalmente los gastos que efectúa el Estado en **construir bienes y ofrecer servicios públicos**. Ejemplos: carreteras, hospitales, sueldos de empleados públicos, etc.

Los **ingresos** que recibe el Estado **deben corresponder** a los **gastos** que realiza.



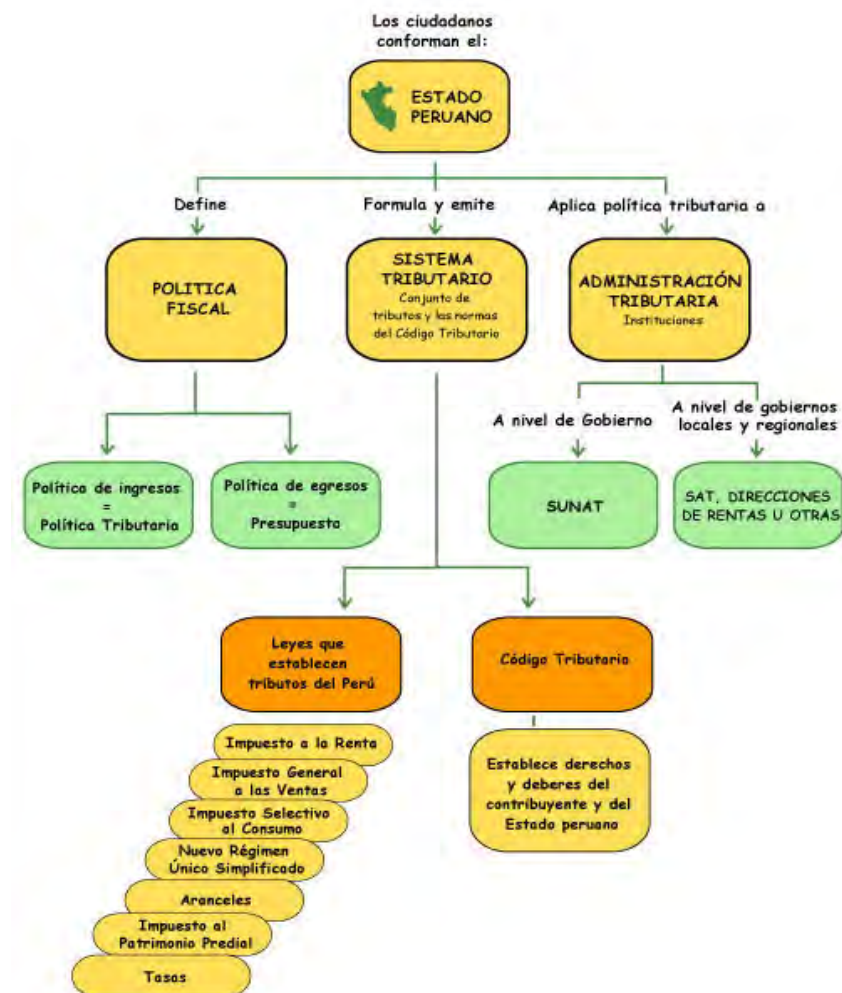
EL GOBIERNO

FICHA 1.2 Tercer Año

RECUERDEN QUE:



EL GOBIERNO



1. <http://aulasecundaria.sunat.gob.pe/index.php/biblioteca>

Secundaria

Ficha 1.3

LOS PILARES DE LA POLÍTICA ECONÓMICA DEL PAÍS

**La Política Monetaria
Banco Central de Reserva
(BCRP)**

Tercer Año

**La Política Fiscal
Ministerio de Economía y
Finanzas MEF**

Secundaria

Ficha 1.3 Tercer Año

La Política Monetaria Banco Central de Reserva (BCRP)

La Política Fiscal Ministerio de Economía y Finanzas MEF

Propósito:

- Los estudiantes toman conciencia sobre los impactos de la política económica actual del País.

Aprendizajes Esperados

- Aceptan que pensar responsablemente implica un costo de oportunidad.
- Identifican los pilares de la política económica del país.
- Nombran ejemplos de una adecuada política fiscal y económica.
- Emiten opinión sobre las consecuencias de una adecuada política económica.



Secundaria

Ficha 1.3 Tercer Año

La Política Monetaria Banco Central de Reserva (BCRP)

La Política Fiscal Ministerio de Economía y Finanzas MEF

Conceptos Claves:

- **Bienestar:** Situación en que las familias satisfacen sus necesidades básicas como: educación, salud, alimentación, seguridad social y vivienda.
- **Costo-Oportunidad:** Perspectiva que permite elegir prioridades. Una vez que optamos por consumir o producir un bien o unos bienes estamos renunciando a consumir o producir otro.
- **Estabilidad Monetaria:** Situación económica en la cual el nivel general de precios no sufre grandes fluctuaciones a través del tiempo.



Secundaria

Ficha 1.3 Tercer Año

La Política Monetaria Banco Central de Reserva (BCRP)

La Política Fiscal Ministerio de Economía y Finanzas MEF

- **Política Económica:** Conjunto de acciones que formula el Estado para generar crecimiento económico y bienestar a la población.

La ejecución de la política económica se realiza de manera coordinada entre el Banco Central de Reserva y el Ministerio de Economía y Finanzas.

La política económica se apoya en dos columnas:

- a) La política monetaria, a cargo del Banco Central de Reserva.
- b) La política fiscal, bajo la responsabilidad del Ministerio de Economía y Finanzas.



Secundaria

Ficha 1.3 Tercer Año

La Política Monetaria
Banco Central de Reserva
(BCRP)

La Política Fiscal
Ministerio de Economía y
Finanzas MEF

Pensar económicamente : El análisis costo-oportunidad.

Las decisiones del Ministerio de Economía y el Banco Central de Reserva se reflejan en la política económica.

Las decisiones acertadas generan crecimiento económico y mejora la calidad de vida de las personas .

Las decisiones erradas debilitan la calidad de vida de las personas. El dinero sirve menos para comprar los artículos que se necesitan para vivir. (mayor desempleo, menores ingresos, etc), los precios suben y el valor de la moneda disminuye cada día.



Secundaria

Ficha 1.3 Tercer Año

La Política Monetaria Banco Central de Reserva (BCRP)

La Política Fiscal Ministerio de Economía y Finanzas MEF

Los recursos del Estado son limitados y muchos son los problemas que un país debe resolver. Los responsables de la política económica realizan un análisis de **prioridades** para elegir los problemas a solucionar.

Elegir **prioridades** implica tomar la decisión de atender determinados problemas y postergar la solución de otros.

Este análisis toma el nombre de **costo de oportunidad**.

La elección en el costo de oportunidad se basa en el **costo-beneficio**, es decir que elegimos una actividad (acción, producción o consumo) cuando el beneficio es mayor que su costo.



Secundaria

Ficha 1.3 Tercer Año

La Política Monetaria Banco Central de Reserva (BCRP)

La Política Fiscal Ministerio de Economía y Finanzas MEF

Las consecuencias tienen un costo y tenemos que saber evaluarlas para hacernos cargo responsablemente de las situaciones que generamos, las cuales, pueden ser positivas o negativas.

Actuar inteligentemente implica lograr mayores consecuencias positivas que negativas.

Ejemplo:

Si decido ir al cine en lugar de estudiar para el examen del día siguiente tendré que evaluar el costo-oportunidad de mi elección y asumir responsablemente las consecuencias que genero.

“Las decisiones tienen consecuencias.”



Secundaria

Ficha 1.3 Tercer Año

La Política Monetaria Banco Central de Reserva (BCRP)

La Política Fiscal Ministerio de Economía y Finanzas MEF

Trabajo personal y en equipo:

1. ¿Cómo piensan económicamente?

Tienes que comprar una caja de CD. En la tienda que está al lado de tu casa la caja cuesta S/.5.00 soles.

Cerca de la casa de tus tíos la venden a S/2.50 soles, pero para ir hasta allá debes tomar un colectivo y el boleto vale S/1.20.

a. ¿En dónde te conviene comprar el CD?

b. ¿Cuál fue tu análisis de costo oportunidad?



Secundaria

Ficha 1.3 Tercer Año

La Política Monetaria Banco Central de Reserva (BCRP)

La Política Fiscal Ministerio de Economía y Finanzas MEF

c. ¿Qué generó tu elección?

.....

Pensar económicamente implica analizar alternativas, identificar prioridades, tomar decisiones y asumir responsablemente las consecuencias de la acción elegida.



Secundaria

Ficha 1.3 Tercer Año

La Política Monetaria

Banco Central de Reserva (BCRP)

La Política Fiscal
Ministerio de Economía y
Finanzas MEF

2. Observen el gráfico y respondan:

¿Qué consecuencias puede generar una buena política monetaria y fiscal?



Secundaria

Ficha 1.3 Tercer Año

La Política Monetaria Banco Central de Reserva (BCRP)

La Política Fiscal Ministerio de Economía y Finanzas MEF

En conclusión:

La política monetaria y la política fiscal tienen por finalidad lograr la estabilidad macroeconómica del país. Sus metas y objetivos se enfocarán en :

1. Decidir responsablemente sobre dónde dirigir la inversión productiva del país.
2. Mejorar la educación.
3. Fomentar mayor producción.

La buena aplicación de estos **pilares económicos** permitirá disminuir la pobreza, generar más empleo y brindar mayor bienestar a la población.



Secundaria

Ficha 1.3 Tercer Año

La Política Monetaria Banco Central de Reserva (BCRP)

La Política Fiscal Ministerio de Economía y Finanzas MEF

Trabajo personal y de equipo: Analicen su costo-oportunidad

1. Piensen en estos momentos en algún deseo que tenga un costo económico.
2. Elijan entre las alternativas disponibles respondiendo las siguientes preguntas.
 - a. ¿Qué tan importante es eso para ustedes?
 - b. ¿Tienen el dinero suficiente?
 - c. ¿Cuesta más de lo que tienen?
 - d. ¿Cómo lo van a financiar?
 - e. ¿De que se han de privar para conseguirlo?
 - f. ¿Es necesaria su compra?



Secundaria

Ficha 1.3 Tercer Año

La Política Monetaria Banco Central de Reserva (BCRP)

La Política Fiscal Ministerio de Economía y Finanzas MEF

- El objetivo de este ejercicio es que los alumnos tomen conciencia de la importancia de realizar un análisis de costo-oportunidad para elegir alternativas económicas en función al costo-beneficio.

RECUERDEN QUE:

Cuando se administra responsablemente los recursos de un país genera la estabilidad económica. Si se administra irresponsablemente surge la crisis económicas y el empobrecimiento de la población.



Trabajo personal y de equipo: Investigación

- Busquen dos noticias relacionadas al Banco Central de Reserva del Perú.
- Relacionen cada noticia con las funciones que tiene que cumplir.
- Identifiquen dos obras públicas importantes realizadas por el Estado Peruano, durante el último año.
- Pregunten a un adulto mayor ¿Cómo contribuye a la estabilidad económica del país?



Actividad después de la visita al museo:

- a. ¿Qué les pareció la visita a la Sala Educativa ?
- b. ¿Qué recordaron de lo que vieron?
- c. ¿Cómo aplican lo aprendido en su vida diaria?



Sugerencia de Actividad: Feria Económica:

Juego en miniatura de los Pilares de la Economía

Trabajo de Aula en Equipo.

1. Con la ayuda de sus profesores de arte armen con material desechable un juego de bloques de los pilares de la economía.
2. Elaboren su presupuesto.
3. Analicen su costo-oportunidad.
4. Pónganle precio.
5. Redacten un guión sobre la importancia de los pilares de la economía.
6. Expliquen su importancia a los visitantes a la feria.
7. Ofrézcanlo en la feria como recuerdo a cada visitante.
8. Informen en clase sobre sus ingresos y gastos.
9. Evalúen el nivel de logro de su venta.
10. Difundan una síntesis de la experiencia en la comunidad educativa
11. Decidan en qué van a utilizar sus ganancias y qué porcentaje servirá para apoyar a un compañero que lo necesite.



Material didáctico elaborado por Talento y Acción EIRL.

Departamento de Comunicaciones del Banco Central de Reserva del Perú

Primera Edición: 2014

Equipo Talento y Acción EIRL:

Diseño de la Guía:

Rebeca Ríos Polastri

Elizabeth Moreno Lugo.

Patricia Delgado Zenteno