

# LA CALIDAD EDUCATIVA Y LA DESCENTRALIZACIÓN DE LA EDUCACIÓN



Programa entre la Agencia de los Estados Unidos para el Desarrollo Internacional (USAID) y el Ministerio de Educación del Perú, implementado por la Academia para el Desarrollo de la Educación (AED)



PERU



# CONTEXTO DE LA EDUCACIÓN RURAL

## *Las escuelas rurales unidocentes y multigrado:*

- Se encuentran en las zonas de mayor pobreza del país; dispersas y aisladas sin una atención educativa adecuada. Expresan las mayores carencias de un sistema educativo excesivamente centralista que genera la exclusión.
- Presentan niveles muy bajos de rendimiento escolar. En el país, sólo **2** de cada **100 niños** de 6to Grado de la primaria rural unidocente y multigrado comprenden lo que leen, según las pruebas del MINEDU del 2004.



USAID | PERU

AprenDes



- Existen **20,688** escuelas unidocentes y multigrado que representan el **91%** de las escuelas de la primaria rural del país.
- En San Martín existen **885** escuelas unidocentes y multigrado, que representan el **88.1%** de las escuelas de la primaria rural de la Región.



USAID | PERU

AprenDes



# POR QUÉ APOSTAR POR LA EDUCACIÓN RURAL

- Por razones de equidad y de justicia.
- Porque es urgente garantizar el desarrollo de capacidades y competencias de los niños y niñas rurales y así reducir las brechas entre la educación rural y urbana.
- Porque es urgente construir el desarrollo regional de San Martín promoviendo sus potencialidades en el ámbito rural, especialmente en un contexto de libre mercado (TLC) .



USAID | PERU

AprenDes

Ministerio  
de Educación  
República del Perú

# CÓMO ENTENDEMOS LA CALIDAD EDUCATIVA

Desde la Ley General de Educación:

*“El nivel óptimo de formación que deben alcanzar las personas para enfrentar los retos del desarrollo humano, ejercer su ciudadanía y continuar aprendiendo durante toda la vida”.*

Desde la visión del PER:

*“Al 2021, la educación en la región San Martín es humanística, científica y tecnológica, equitativa y de calidad; sustentada en una gestión democrática y descentralizada; con personas competentes, críticas creativas y que desarrollan proyectos de vida; con identidad amazónica fortalecida, que aportan al desarrollo sostenible y a la cultura universal”*



USAID | PERU

AprenDes



# PROPÓSITO DEL PROYECTO

## ApreNDes

Elevar la calidad de los aprendizajes con énfasis en C.I. y L.M. de los niños(as) de la primaria rural de San Martín y Ucayali



Con el desarrollo de una Propuesta Pedagógica Integral



Con el apoyo a la Descentralización de la Educación que fortalece a la I.E



USAID | PERU  
DEL PUEBLO DE LOS ESTADOS UNIDOS DE AMERICA

ApreNDes



Ministerio de Educación  
República del Perú

- Es una experiencia de Escuelas Activas para la formación integral de los niños y niñas de la educación primaria rural del Perú, que mejora notablemente sus aprendizajes y fortalece la autonomía escolar.
- *Mejora los aprendizajes* porque es una Propuesta Pedagógica Integral que incluye todos los componentes pedagógicos y de gestión escolar de manera sistémica:
  - Actores educativos
  - Materiales educativos
  - Organización del aula
  - Gestión escolar integral



USAID | PERU

AprenDes



- *Fortalece la autonomía escolar* a través de una gestión democrática y participativa de maestros, estudiantes, padres de familia y comunidad local, como desarrollo de la descentralización educativa en este nivel.
- Así, AprenDes articula la transformación de las prácticas pedagógicas en la escuela con las innovaciones en descentralización educativa.
- Por eso AprenDes se caracteriza por alcanzar la integración entre *calidad de la educación y descentralización educativa*.



USAID | PERU

AprenDes



# ÁMBITO DE ACCIÓN

- El proyecto AprenderDes, se encuentra en 9 de las 10 provincias de la Región y atiende a:
  - 286 escuelas unidocentes y multigrado
  - 561 maestros
  - 12,811 alumnos
- El número de escuelas que atiende el proyecto representan el 32% de las escuelas unidocentes y multigrado de la región San Martín.



USAID | PERU  
DEL PUEBLO DE LOS ESTADOS  
UNIDOS DE AMÉRICA

AprenderDes

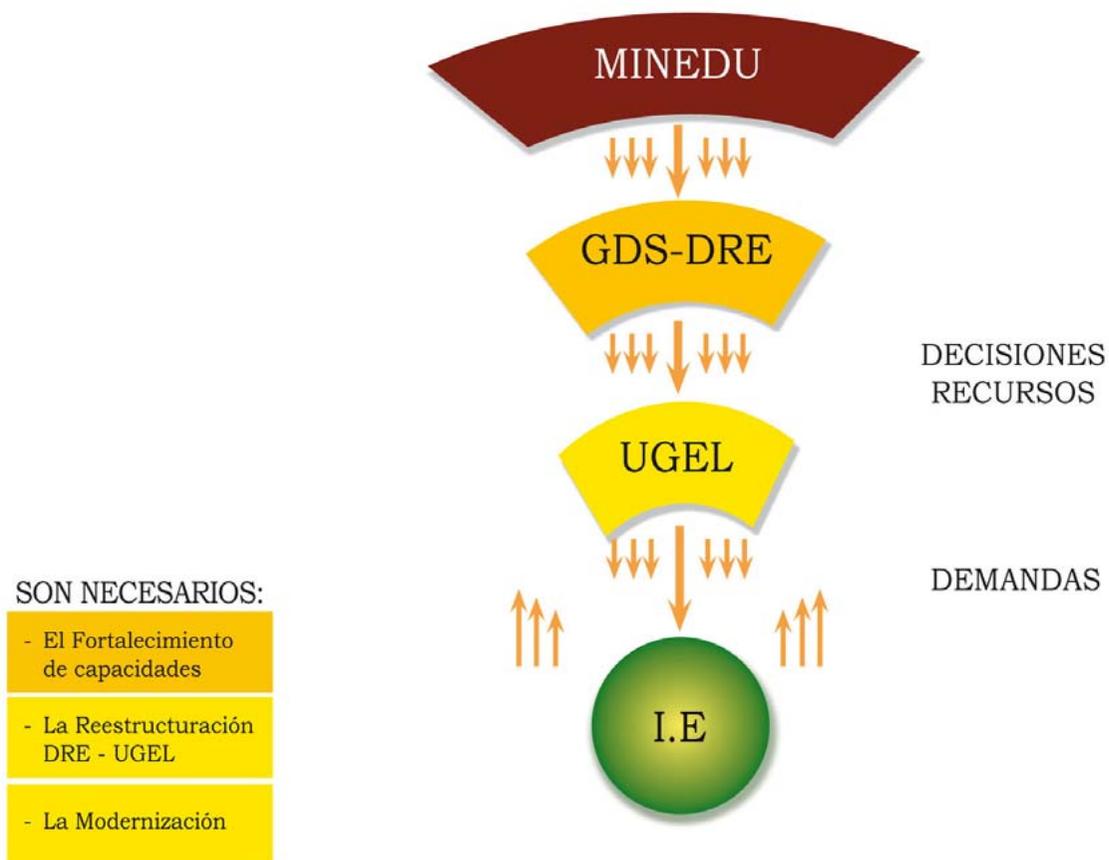


Ministerio  
de Educación  
República del Perú

# PROPUESTA PEDAGÓGICA INTEGRAL



# DESPLIEGUE DE LA ESCUELA



# LA DESCENTRALIZACIÓN EDUCATIVA

- *Ocurre en el marco de 3 procesos que se dan en el país:*
  - 1. Un proceso de reforma del Estado desde una nueva concepción y práctica de la democracia: un proyecto de nación incluyente.
  - 2. Un proceso de transferencia de poder del gobierno central a los gobiernos sub-nacionales.
  - 3. Un proceso de desarrollo de la autonomía de las instituciones educativas para tomar decisiones y asumir responsabilidades por sus resultados (Ley General de Educación °2804 de 2003)



USAID | PERU

AprenDes



# DESCENTRALIZACIÓN EDUCATIVA

Políticas educativas regionales



# PROPUESTA PEDAGÓGICA INTEGRAL



# PROCESO DE DESCENTRALIZACIÓN EDUCATIVA

# ALGUNOS LOGROS

## Los Estudiantes:

- Son responsables de su aprendizaje, trabajan en pequeños grupos cooperativos y utilizan sectores de recursos que apoyan sus propios aprendizajes.
- Aprenden con guías de auto-aprendizaje, que en su contexto universal y científico, recuperan las realidades, los saberes y la cultura regional y local.
- Desarrollan su autonomía, su autoestima, su sentido de solidaridad y capacidad para trabajar en equipo, a la vez que asumen roles de liderazgo y nuevas responsabilidades en la gestión de sus escuelas a través de los Municipios Escolares.



USAID | PERU

AprenDes



## Los Maestros:

- Usan metodologías de aprendizaje activo en vez de las estrategias tradicionales de repetición y memorización.
- Cambian sus prácticas de enseñanza, sus actitudes, su aproximación a los alumnos, a los padres, a la comunidad y mejoran su desempeño profesional.
- Reciben cada mes el acompañamiento pedagógico de facilitadores que establecen con ellos un vínculo de compañerismo y apoyo técnico.
- Se reúnen regularmente en Círculos de Inter-Aprendizaje para compartir experiencias y aprender unos de otros.
- Participan en el mejoramiento de las guías y en la elaboración de materiales para utilizar en las aulas, respaldados por los CRAs.



PERU

AprendeS



## Los Padres de Familia y la Comunidad:

- Colaboran en el trabajo de aula, apoyando el estudio de sus hijos, elaborando material para los sectores de recursos y examinando las Guías de Autoaprendizaje para proponer su enriquecimiento con tradiciones, costumbres, saberes locales y en general, con contenidos cotidianos de la vida familiar y comunitaria.
- Asumen una actitud más propositiva y mayores responsabilidades. Cuando los padres y la comunidad observan progresos significativos de niños y niñas, valoran más la educación, el esfuerzo de los estudiantes, la labor del maestro y su propia participación, elevándose la autoestima de todos.
- Se organizan en CONEI y contribuyen al desarrollo del Proyecto Educativo Institucional—PEI. Elaboran y ejecutan el Plan Anual de Trabajo—PAT y monitorean su progreso.



USAID | PERU

AprenDes



## Niveles de Desempeño

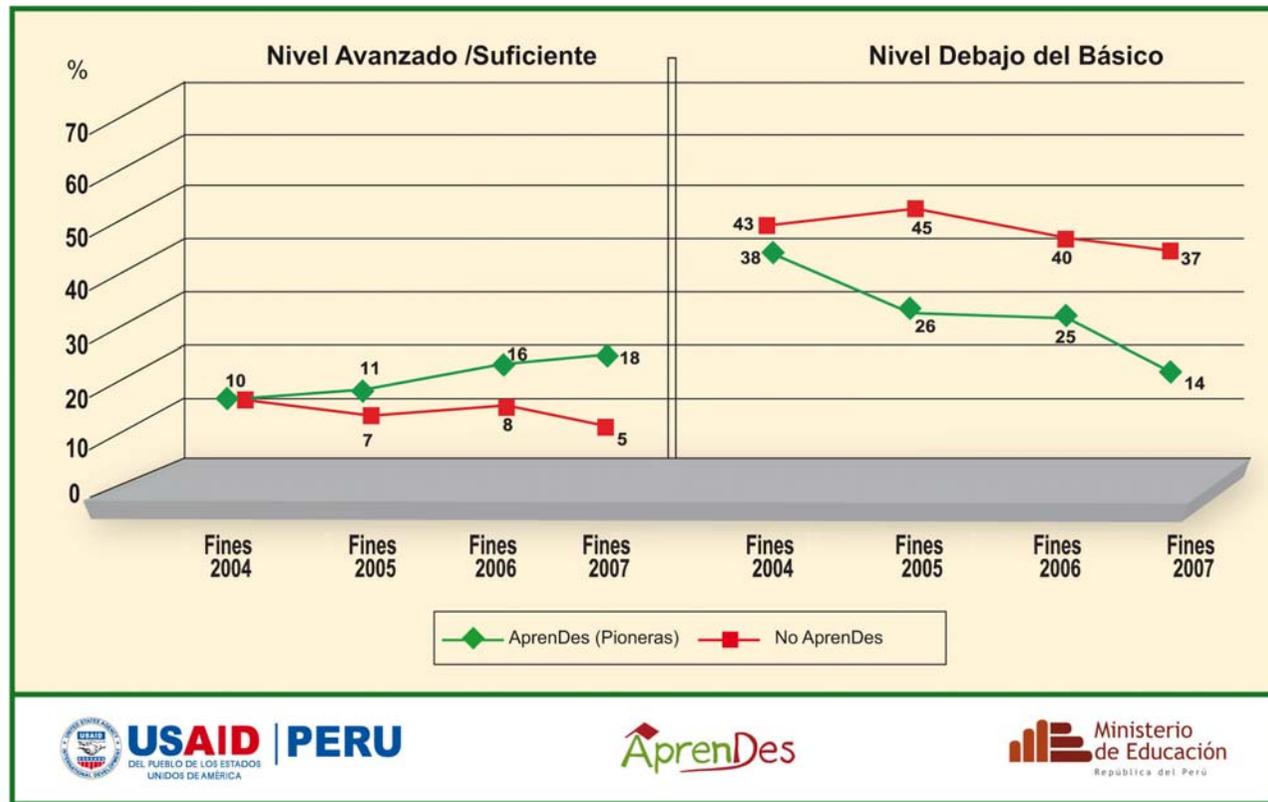


PERU

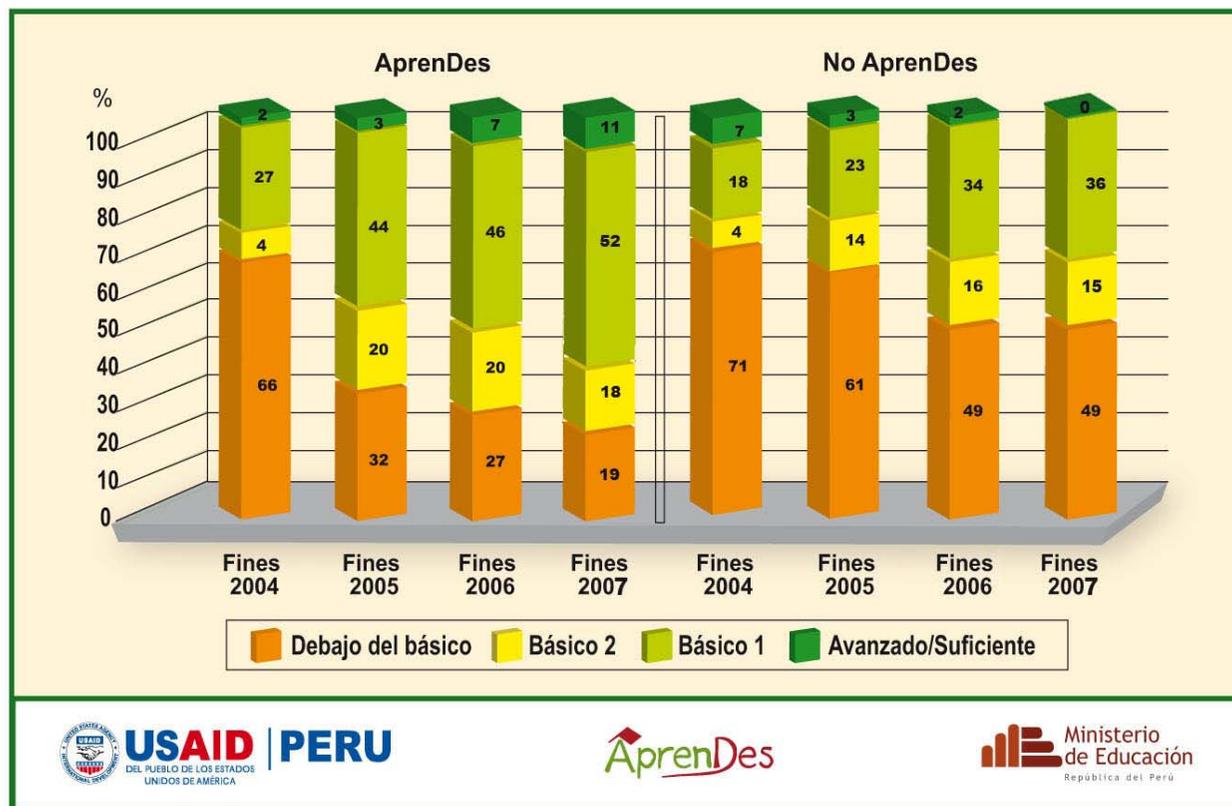
AprenDes



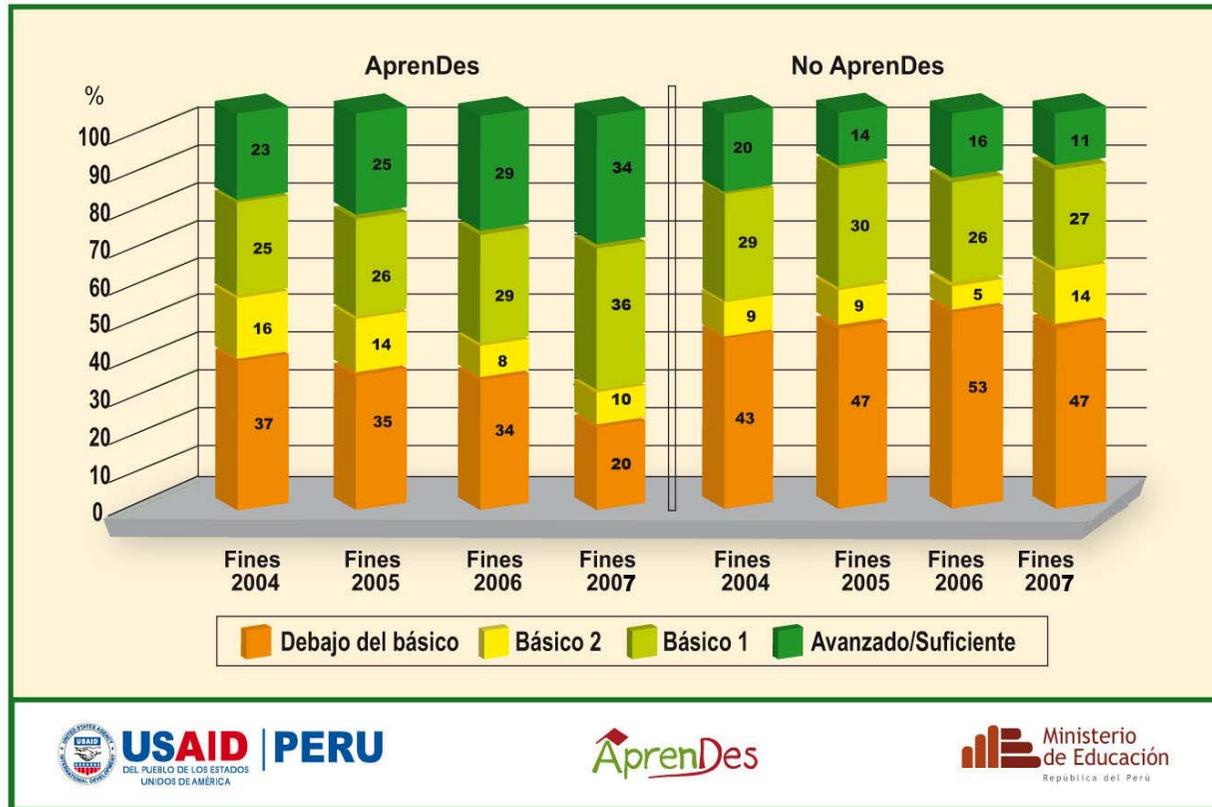
Rendimiento en Comunicación Integral de estudiantes de 1ro, 3ro y 6to grados en escuelas AprendDes (Pioneras) y no AprendDes:



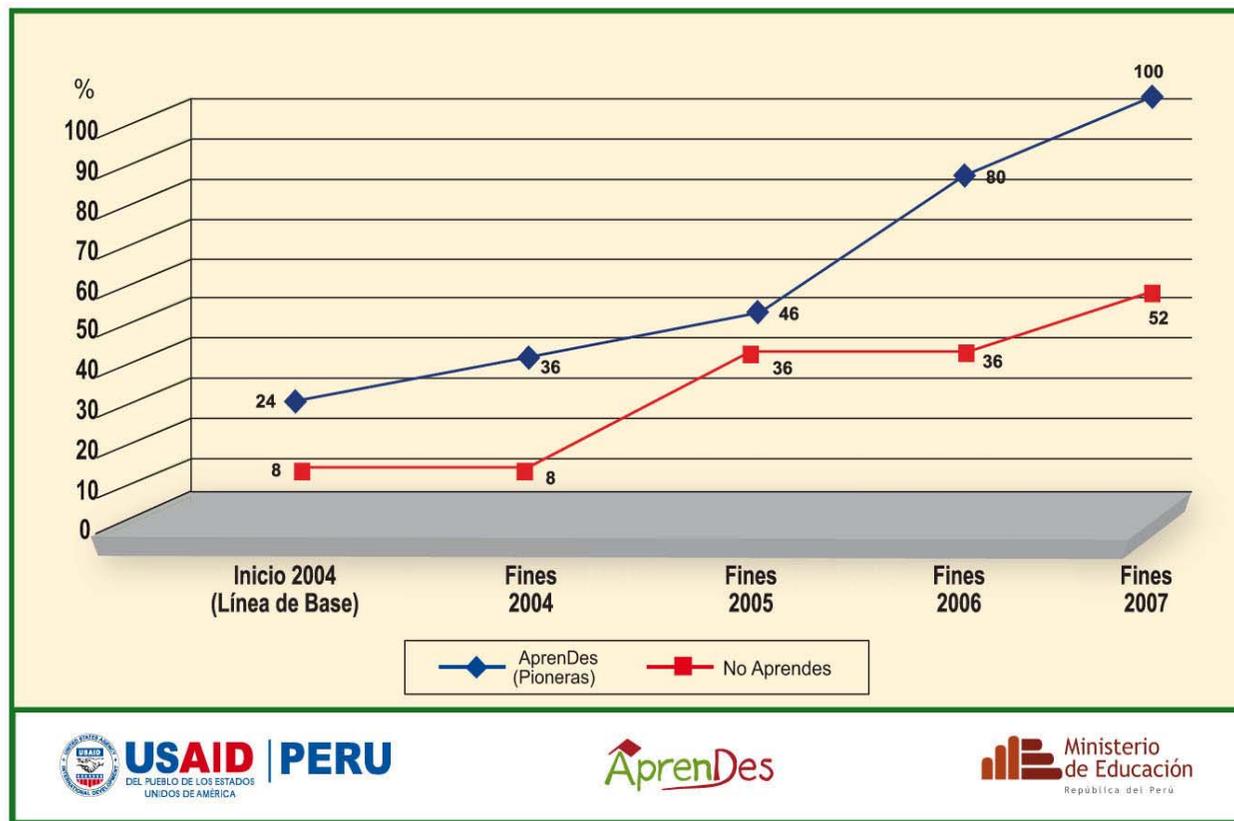
Rendimiento en Comunicación Integral de estudiantes de 1er grado en las escuelas AprendDes (Pioneras) y no AprendDes:



Rendimiento en Comunicación Integral de estudiantes de 3er grado en las escuelas Aprendes (Pioneras) y No Aprendes:



### Escuelas con CONEI desarrollando Planes de Trabajo Anual (PAT)



## Municipios escolares que realizan acciones en beneficio de su comunidad

