Heinz Plenge

2. Desarrollo Social

La presente sección muestra los principales avances en el campo social de la Región Arequipa, así como algunos problemas que se debe enfrentar para mejorar la calidad de vida y el bienestar de su población.

Arequipa está creciendo gracias al dinamismo de una diversidad de actividades entre las que se hallan la minería, las exportaciones agrícolas y textiles y el turismo. Es importante fortalecer este crecimiento y lograr un desarrollo sostenible con mejores condiciones para una mayor inclusión social y competitividad de la región.

Sin embargo, los indicadores sociales, si bien son mejores que el promedio del país, distan mucho de ser óptimos, más aún si se analizan a nivel de provincias. En este sentido, el Gobierno Regional tiene como principales políticas de desarrollo, la corrección de las deficiencias en educación y salud, el desarrollo de la infraestructura (carreteras, puertos y aeropuertos), la simplificación administrativa y la promoción de la imagen de Arequipa como una marca propia. Esta marca propia certificará los productos tradicionales y de bandera de la región. La certificación de la "Marca Arequipa" permitirá a los consumidores identificar productos y servicios de la Región Arequipa que cumplen con estándares de calidad para satisfacer la demanda local, nacional e internacional.

A continuación se presentan los principales indicadores de población, pobreza, empleo, educación y salud.

Población

Entre 1993 y 2005, Arequipa registró una tasa de crecimiento poblacional de 1,8 por ciento promedio anual, mayor a la registrada en el país (1,4 por ciento)[2]. La población censada de la región en el 2005 fue de 1 140 810 personas, de las cuales la mitad son mujeres.

En la actualidad, 90,5 por ciento de la población arequipeña está asentada en zonas urbanas y 9,5 por ciento en el área rural. La migración hacia las zonas urbanas de la región se da en mayor medida hacia la provincia de Arequipa. Según los últimos datos censales, 75,5 por ciento de la población de la región vive en la ciudad de Arequipa, con una densidad poblacional de 89 habitantes

2 La fuente principal de información para las variables población, educación y vivienda aquí analizadas es el Censo de Población y Vivienda 2005. Ésta es la única fuente de información de carácter universal que cuenta el país en los actuales momentos (el censo anterior se realizó en 1993). Su inferencia departamental, provincial y distrital es de suma utilidad para el análisis de las condiciones de vida a nivel regional. Por diversas razones, entre ellas lo escueto del cuestionario, el INEI ha programado un nuevo censo para el presente año que contemple además preguntas sobre empleo y variables demográficas, entre otras. Mientras no se publiquen los resultados del nuevo censo, los resultados del Censo 2005 son considerados preliminares.

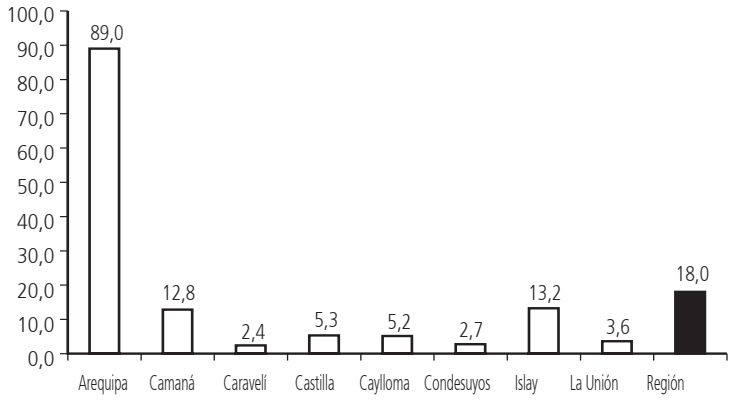
por Km^2. Esta concentración poblacional, si bien puede ayudar a reducir costos en la provisión de servicios básicos, también significa aumentar los crecientes problemas de inseguridad ciudadana, desempleo, contaminación ambiental, reducción de áreas verdes, entre otros aspectos.

Cuadro 1
REGIÓN AREQUIPA: POBLACIÓN Y SUPERFICIE

Provincias	Población 2005 (en miles)	Distribución (en porcentajes)	Superficie 1/ (en Km^2)
Arequipa	862	75,5	9 682
Camaná	51	4,5	3 998
Caravelí	31	2,8	13 139
Castilla	37	3,2	6 914
Caylloma	72	6,3	14 019
Condesuyos	19	1,7	6 958
Islay	51	4,5	3 886
La Unión	17	1,5	4 746
Total región	**1 141**	**100,0**	**63 345**

1/ En la superficie total se incluye además 1,46 Km^2 de superficie insular océanica.
Fuente: Instituto Nacional de Estadística e Informática (INEI), Perú: Compendio Estadístico 2006.

Gráfico 1
REGIÓN AREQUIPA: DENSIDAD POBLACIONAL SEGÚN PROVINCIAS, 2005
(Habitantes por Km2)



Fuente: INEI, Censo 2005.

Por ejemplo, la campiña de Arequipa, considerada uno de los principales atractivos de la ciudad, se ha visto expuesta a una constante depredación por parte de los agricultores que venden sus tierras presionados por la baja rentabilidad de la actividad agropecuaria y por la demanda de las empresas constructoras, sin mayores criterios de ordenamiento urbano, estimándose que en los últimos 40 años, se han perdido alrededor de tres mil hectáreas.

Las demandas por un desarrollo urbano ordenado y sostenible en la Ciudad Blanca han sido recogidas en algunos planes de la Municipalidad Provincial con el fin de trazar una nueva ruta en su desarrollo urbano. Se pueden distinguir así:

a. El Plan Estratégico de Arequipa Metropolitana 2002 - 2015 (PEAM), que orienta el desarrollo económico, social, cultural y ambiental de la ciudad y área metropolitana.

b. El Plan de Gestión Ambiental Urbana, que considera programas de reordenamiento vehicular, educación vial ambiental, sistema alternativo de transporte, entre otros.

Pobreza

La pobreza total en la Región Arequipa, entre los años 2001 y 2004, se redujo de una incidencia de 45,4 por ciento a 40,9 por ciento y la pobreza extrema[3] de 16,5 a 10,7 por ciento. Este logro ha sido incluso superior a la reducción de la pobreza a nivel nacional.

En el 2004, Arequipa se encontraba en el séptimo lugar de las regiones con menos incidencia de pobreza del país, tanto total como extrema. El gráfico 2 muestra la mejor posición relativa de Arequipa frente al resto de regiones del país en el indicador de pobreza total.

3 La pobreza total considera pobre a la persona cuyo gasto es menor a una canasta mínima que incluye alimentos y otros bienes y servicios. Se considera como pobre extremo a la persona cuyo gasto es menor a una canasta básica de alimentos.

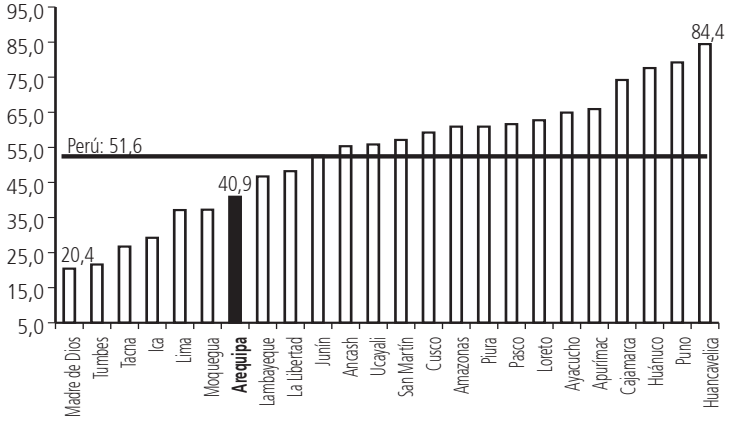
Cuadro 2
INCIDENCIA DE LA POBREZA TOTAL Y EXTREMA, 2001 - 2004
(En porcentaje)

	2001	2002	2003	2004	Disminución 2001-2004 (en puntos porcentuales)
Pobreza total					
Perú	54,3	53,8	52,2	51,6	-2,7
Arequipa	**45,4**	**38,6**	**38,7**	**40,9**	**-4,5**
Madre de Dios *	48,7	43,1	31,4	20,4	-28,3
Huancavelica *	86,0	84,2	85,7	84,4	-1,6
Pobreza extrema					
Perú	24,1	24,2	21,9	19,2	-4,9
Arequipa	**16,5**	**10,9**	**11,4**	**10,7**	**-5,8**
Madre de Dios	15,8	17,5	3,8	4,5	-11,3
Huancavelica	70,4	63,6	68,6	59,9	-10,5

* Huancavelica y Madre de Dios son las regiones de mayor y menor pobreza absoluta (2004) respectivamente.

Fuente: INEI, Encuesta Nacional de Hogares (Enaho) 2001 - 2004.

Gráfico 2
POBREZA TOTAL, 2004
(En porcentaje de la población)

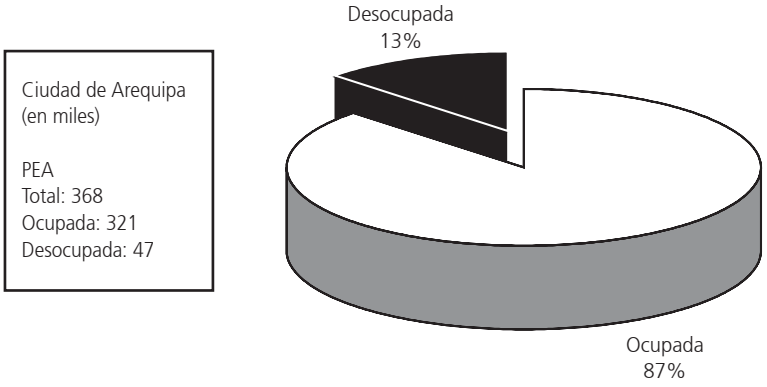


Fuente: INEI, Enaho 2004.

Empleo

Las cifras de empleo en el 2005 estiman una PEA total en la ciudad de Arequipa de 368 mil personas. El 87 por ciento de esta PEA tenía una ocupación, mientras que 13 por ciento de la misma estaba desempleada.

Gráfico 3
CIUDAD DE AREQUIPA: POBLACIÓN ECONÓMICAMENTE ACTIVA, 2005
(En porcentajes)



Fuente: Ministerio de Trabajo y Promoción del Empleo (MTPE), 2005.

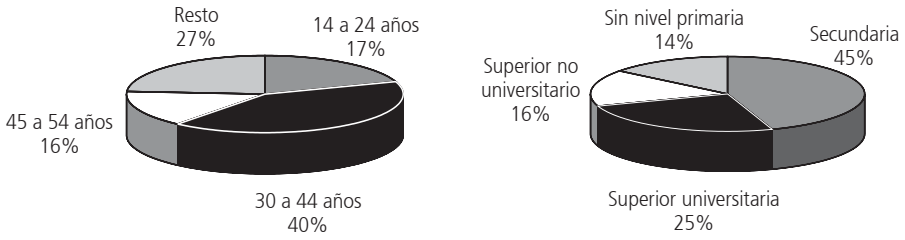
En cuanto a la estructura del mercado laboral, la mayor parte de la PEA ocupada se concentra en el sector privado (44,8 por ciento) y en independientes (36,6 por ciento). Los profesionales, vendedores, artesanos y operarios representan en conjunto al 60,5 por ciento de la PEA ocupada, mientras que el resto se ubica en una diversidad de ocupaciones. Un poco más de la mitad de esta población (56,8 por ciento) se encuentra entre los 14 y los 44 años de edad y cerca del 70 por ciento de la población ocupada tiene educación secundaria (44,8 por ciento) y superior (24,8 por ciento).

Cuadro 3
DISTRIBUCIÓN DE LA PEA OCUPADA
(En porcentajes)

	Ciudad de Arequipa	Perú Urbano
Estructura de mercado	**100,0**	**100,0**
Sector privado	44,8	46,1
• Microempresa	21,4	20,7
• Pequeña empresa	13,2	11,7
• Mediana y gran empresa	10,2	13,7
Independiente	36,6	35,0
Resto	18,6	18,9
Categoría ocupacional	**100,0**	**100,0**
Asalariado privado	39,2	40,8
Empleador	5,7	5,3
Independientes y resto	55,2	53,9
Grupo ocupacional	**100,0**	**100,0**
Profesional	20,9	20,4
Vendedor	21,6	24,0
Artesano y operario	18,0	17,9
Resto	39,5	37,7

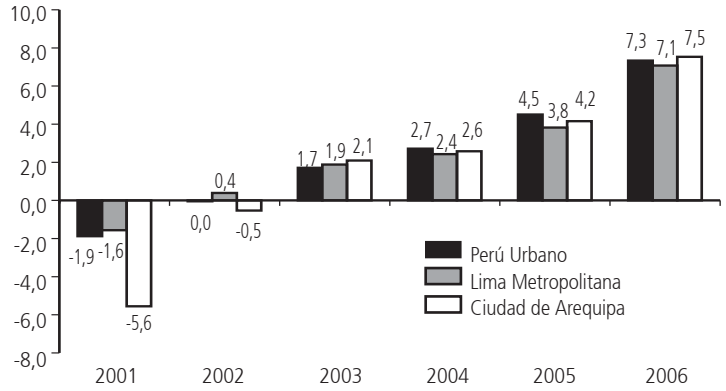
Fuente: Ministerio de Trabajo y Promoción del Empleo (MTPE), Encuesta Nacional de Hogares Especializada en Empleo, 2005.

Gráfico 4
CIUDAD DE AREQUIPA: DISTRIBUCIÓN DE LA PEA OCUPADA SEGÚN RANGO DE EDAD Y NIVEL EDUCATIVO
(En porcentajes)



Fuente: MTPE, 2005.

Gráfico 5
ÍNDICE DE EMPLEO URBANO EN EMPRESAS DE 10 Y MÁS TRABAJADORES
(Variación porcentual anual)



Fuente: MTPE.

De acuerdo al Índice de Empleo en empresas de 10 y más trabajadores[4] , el empleo de la ciudad de Arequipa ha venido creciendo desde el año 2003, casi a la par al del promedio nacional urbano y al de Lima Metropolitana.

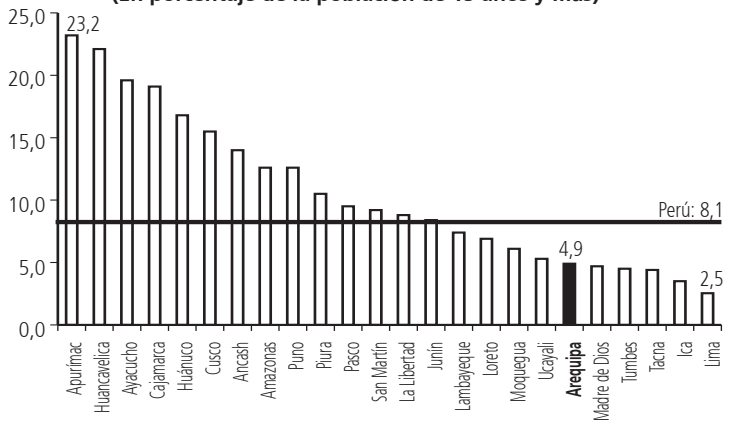
Educación

La educación es una herramienta importante para la inclusión social. Con ella la población puede tener acceso a empleos de calidad y además, las mujeres a una mayor capacidad para cuidar la salud del hogar. Arequipa presenta uno de los mejores logros del país en esta materia, pero existen inequidades en su interior que requieren soluciones integrales.

Arequipa ha tenido logros importantes en la reducción del *analfabetismo*, encontrándose entre los seis departamentos del país con menor población analfabeta y con una tasa promedio de analfabetismo, total y por género, menor a la nacional.

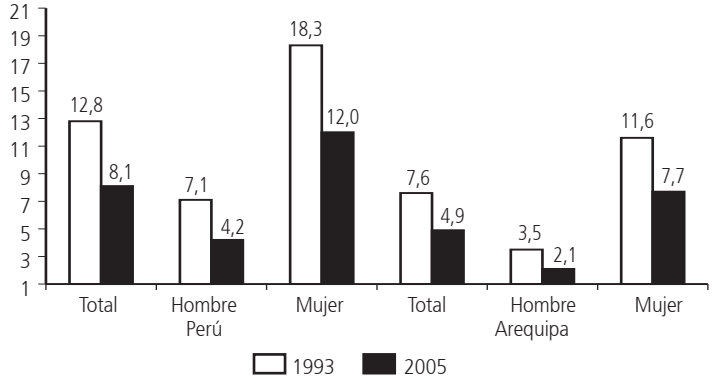
4 Elaborado por el Ministerio de Trabajo y Promoción del Empleo (MTPE).

Gráfico 6
TASA DE ANALFABETISMO, 2006
(En porcentaje de la población de 15 años y más)



Fuente: INEI, Censo 2005.

Gráfico 7
PERÚ Y AREQUIPA: TASA DE ANALFABETISMO TOTAL Y POR GÉNERO, 1993 Y 2005
(En porcentaje de la población de 15 años y más)

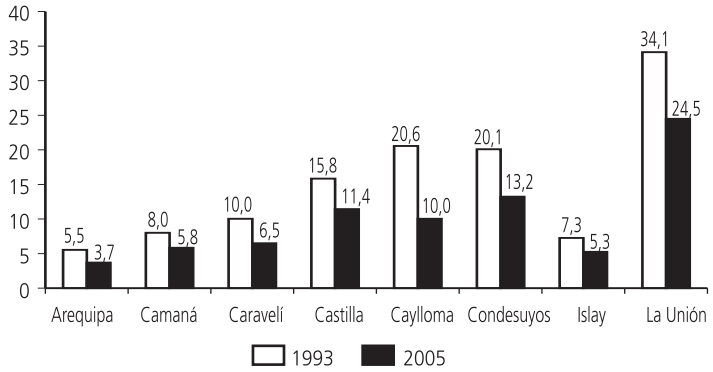


Fuente: INEI, Censos 1993 y 2005.

Sin embargo, la tasa de analfabetismo en la población mayor de 15 años, muestra grandes brechas al realizar el análisis por provincias y género. Esta situación es preocupante en las provincias de La Unión (considerada una de las provincias de menor desarrollo según el Índice de Desarrollo Humano - IDH,

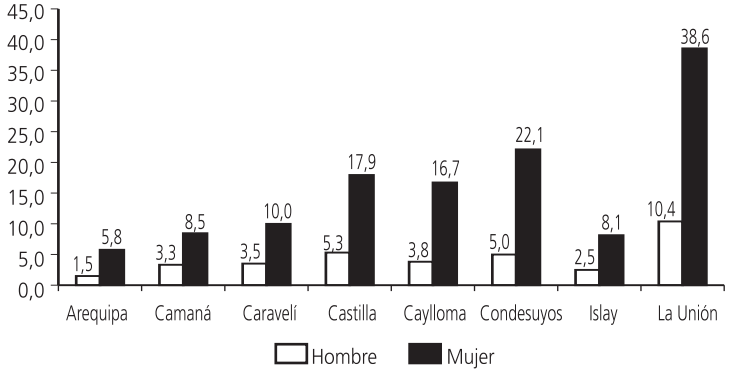
PNUD 2006[5]-), Castilla, Caylloma y Condesuyos que muestran tasas más altas que el promedio nacional.

Gráfico 8
PROVINCIAS DE LA REGIÓN AREQUIPA: TASA DE ANALFABETISMO, 1993-2005
(En porcentaje de la población de 15 años y más)



Fuente: INEI, Censos 1993 y 2005.

Gráfico 9
PROVINCIAS DE LA REGIÓN AREQUIPA: TASA DE ANALFABETISMO, SEGÚN GÉNERO, 2005
(En porcentaje de la población de 15 años y más)



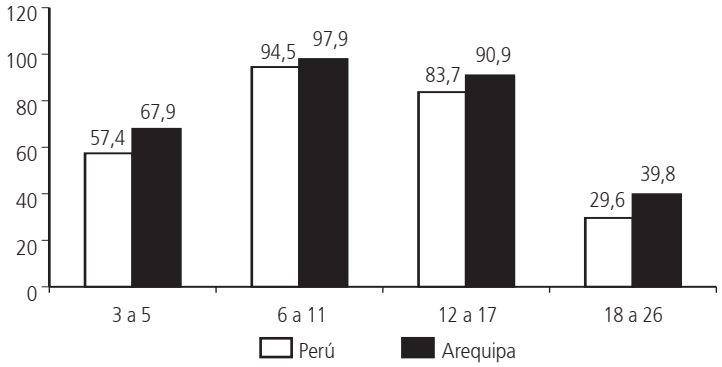
Fuente: INEI, Censo 2005.

5 El IDH es un indicador resumen del desarrollo humano. Mide el progreso medio de una región utilizando tres indicadores: esperanza de vida, educación e ingreso familiar per cápita. Su valor va entre 0 y 1. Cuanto más cerca de la unidad mayor desarrollo humano (PNUD 2006).

Por ejemplo, a pesar del avance alcanzado por la provincia de La Unión respecto a 1993 (10 puntos porcentuales menos) la tasa de analfabetismo en dicha provincia alcanzó en el 2005 a una cuarta parte de su población mayor de 15 años y a 38,6 por ciento de las mujeres.

En la Región Arequipa se ha logrado que casi toda su población de 6 a 17 años esté matriculada y *asistiendo al sistema educativo*. Además, cerca del 40 por ciento de la población entre 18 y 26 años acude a un centro de educativo, muy por encima del promedio nacional (29,6 por ciento).

Gráfico 10
PERÚ Y REGIÓN AREQUIPA: ASISTENCIA ESCOLAR SEGÚN EDAD, 2005
(En porcentajes)



Fuente: INEI, Censo 2005.

En la región existen 3 universidades de importancia gravitante para el desarrollo de Arequipa: la Universidad Nacional de San Agustín, la Universidad Católica de Santa María y la Universidad Católica San Pablo. Estas universidades, ante la preocupación común por el destino de la región, han firmado un compromiso y una agenda[6] de desarrollo al 2020 que incorpora propuestas en el área social y económica, el proceso de descentralización y en las actitudes de la población.

6 "Compromiso de las universidades por el desarrollo de Arequipa" (2005) y "Arequipa: realidad y posibilidades, agenda para el desarrollo de Arequipa 2020, líneas de propuesta" (2006).

La asistencia escolar en la mayoría de las provincias es superior a la alcanzada en el país, aunque se observan diferencias en la asistencia, según edad, entre las provincias de la región.

Cuadro 4
REGIÓN AREQUIPA: POBLACIÓN DE 3 A 26 AÑOS QUE ASISTE AL SISTEMA EDUCATIVO SEGÚN PROVINCIAS, 2005
(En porcentajes)

Provincias	3 a 5	6 a 11	12 a 17	18 a 26
Arequipa	70,7	98,2	91,3	43,5
Camaná	72,3	98,0	91,8	33,8
Caravelí	68,8	96,9	87,7	15,6
Castilla	61,3	97,3	88,8	23,2
Caylloma	47,5	97,1	90,0	24,6
Condesuyos	59,2	96,7	88,9	25,6
Islay	71,1	97,8	91,7	28,8
La Unión	54,0	94,1	87,1	19,5

Fuente: INEI, Censo 2005.

Y aunque hay un avance positivo de la cobertura, debe tenerse presente que aún existe una importante proporción de niños y jóvenes que se encuentran rezagados del nivel educativo adecuado para su edad[7] o con atraso escolar.

El *atraso escolar* muestra la fluidez con que los estudiantes se mueven de un grado inferior a otro superior. Este indicador, al condensar los problemas de ingreso tardío a la escuela (repetición, deserción y no asistencia) es una medida importante de la calidad de la educación. A diferencia de la tasa de asistencia (la asistencia escolar de un alumno puede variar de un periodo a otro por problemas económicos de la familia por ejemplo), el atraso escolar se acumula cuando esta situación se hace persistente y por ello debe prestarse atención prioritaria en las políticas educativas de la región.

De los estudiantes arequipeños que asistieron a un centro educativo en el 2005, 18 por ciento en el rango de edad de 6 a 11 años de edad no había

7 Educación Inicial (3 a 5 años), educación primaria (6 a 11 años) y educación secundaria (12 a 17 años).

ingresado a la educación primaria y, entre los estudiantes de 12 a 17 años, el 21,9 por ciento no había entrado a secundaria.

Cuadro 5
REGIÓN AREQUIPA: ATRASO ESCOLAR DE LA POBLACIÓN DE 3 A 26 AÑOS, 2005
(En porcentajes)

Región Arequipa	3 a 5	6 a 11	12 a17	18 a 26	Total 2/
Población total 1/	**38 686**	**123 893**	**122 044**	**81 200**	**384 548**
Sin nivel	**86,0**	**3,0**			**9,6**
Educación inicial	**14,0**	**15,0**	**0,1**		**6,2**
Primaria incompleta		**79,5**	**9,4**	**0,6**	**28,8**
Primaria completa		**2,6**	**12,5**	**0,5**	**5,0**
Secundaria incompleta			**69,4**	**9,1**	**24,0**
Secundaria completa			**6,6**	**18,4**	**6,3**
Superior incompleta			**2,0**	**64,3**	**15,9**
Superior completa			**0,0**	**7,1**	**4,1**

1/ Que asiste a un centro educativo.
2/ Incluye a toda la población mayor de 3 años que asiste a un centro educativo.
Fuente: INEI, Censo 2005.

Resulta interesante observar el comportamiento de este indicador en algunas provincias arequipeñas. Se ha escogido las provincias extremas, dentro de la región, en el ordenamiento según el Índice de Desarrollo Humano (IDH) 2005: Arequipa con el IDH más alto y La Unión con el de menor valor, con la finalidad de destacar las diferencias existentes.

Se aprecia que la educación primaria tiene una elevada cobertura en la provincia de Arequipa; es decir una alta proporción de los niños que por su edad deberían estar en primaria efectivamente lo hacen (82,2 por ciento). En el caso de la provincia La Unión, sólo 78,5 por ciento de los niños entre 6 a 11 años están en este nivel educativo.

Nótese que en la provincia capital el atraso escolar en la educación primaria todavía es alto; existe 17,8 por ciento de los niños de 6 a 11 años que no ha ingresado a la educación primaria. Esta proporción no es muy distante a la registrada en la provincia de La Unión donde el atraso alcanza al 21,5 por

ciento de los niños en el mismo rango de edad (ver en el Cuadro 6 círculos en el rango de edad de 6 a 11 años).

También se registra atraso escolar en la educación secundaria. En la provincia de Arequipa 20,1 por ciento de los jóvenes entre 12 a 17 años aún no han ingresado a la secundaria y en La Unión esta proporción se eleva a 41,5 por ciento. Es decir, jóvenes que por su edad deberían estar cursando secundaria no lo están haciendo (ver en el Cuadro 6 círculos en el rango de edad de 12 a 17 años).

Cuadro 6
ATRASO ESCOLAR DE LA POBLACIÓN DE 3 A 26 AÑOS, 2005
(En porcentajes)

Provincia de Arequipa	**3 a 5**	**6 a 11**	**12 a 17**	**18 a 26**
Población total 1/	**28 957**	**88 747**	**90 034**	**69 996**
Sin nivel	86,4	2,8		
Educación inicial	13,6	15,0	0,1	
Primaria incompleta		79,4	7,5	0,5
Primaria completa		2,8	12,6	0,5
Secundaria incompleta			70,2	7,4
Secundaria completa			7,5	18,2
Provincia La Unión	**3 a 5**	**6 a 11**	**12 a 17**	**18 a 26**
Población total 1/	**668**	**2 578**	**2 042**	**360**
Sin nivel	90,3	2,8		
Educación inicial	9,7	18,7	0,1	
Primaria incompleta		77,3	31,0	5,8
Primaria completa		1,2	10,3	2,5
Secundaria incompleta			57,1	41,1
Secundaria completa			0,8	14,4

1/ De 3 a 26 años de edad que asiste a un centro educativo.
Fuente: INEI, Censo 2005.

Otra manera de evaluar la *calidad educativa* es observando los resultados de la Evaluación Nacional de Rendimiento 2004 elaborada por el Ministerio de Educación. Arequipa se encuentra entre las regiones con un desempeño relativamente mejor al de varias regiones del país, pero estos resultados no pueden considerarse un 'logro' educativo porque, en general, la educación nacional es de baja calidad.

El siguiente cuadro muestra el nivel de desempeño "suficiente"[8] en las pruebas de comunicación integral en segundo de primaria y de matemáticas en quinto de secundaria, para la Región Arequipa y algunas regiones del país.

Cuadro 7
NIVEL DESEMPEÑO "SUFICIENTE" 1/
(En porcentajes)

	Por género		Por área geográfica		Por tipo de gestión	
	Hombre	**Mujer**	**Urbana**	**Rural**	**Estatal**	**No estatal**
EN COMUNICACIÓN INTEGRAL - SEGUNDO GRADO DE PRIMARIA						
Perú	15,1	15,2	21,9	2,9	9,5	48,6
Arequipa	**31,2**	**32,3**	**33,3**	**20,3**	**23,7**	**49,7**
Loreto	2,0	1,8	3,6	0,6	1,5	12,9
Lima	30,6	32,6	32,2	10,0	20,5	53,8
EN MATEMÁTICA - QUINTO DE SECUNDARIA						
Perú	2,9	2,3	9,6	3,6	0,6	10,9
Arequipa	**4,5**	**3,4**	**15,1**	**5,1**	**1,6**	**8,5**
Loreto	0,7	0,4	5,3	2,9	0,2	2,5
Lima	10,2	5,2	17,7	7,3	1,0	23,2

1/ Los estudiantes demuestran un dominio suficiente y necesario en los desempeños evalua-dos para el grado.
Fuente: Ministerio de Educación (MINEDU), IV Evaluación Nacional del Rendimiento Estu-diantil 2004, 2005.
Elaboración: Banco Central de Reserva del Perú (BCRP).

Del total de estudiantes de segundo grado de primaria que rindieron la evaluación de comunicación integral en Arequipa, menos de la tercera parte de los hombres y mujeres alcanzaron un rendimiento suficiente. Un gran porcentaje de alumnos no cuenta con la base necesaria para continuar en los siguientes grados educativos. Los resultados en el área urbana (33 por ciento) son superiores que en el área rural (20 por ciento) y se observan mejores resultados en la gestión del centro educativo no estatal (50 por ciento) respecto al estatal (24 por ciento).

8 Los niveles de desempeño considerados son: suficiente, básico, previo y menor que previo. Sólo con el nivel suficiente se considera que los estudiantes demuestran dominio en los desempeños evaluados para el grado (Ministerio de Educación, IV Evaluación Nacional del Rendimiento Estudiantil – 2004 resultados, noviembre 2005).

Los resultados en las pruebas de desempeño de matemáticas en quinto de secundaria son tan preocupantes en Arequipa como en el ámbito nacional: sólo 5 y 3 por ciento de los estudiantes hombres y mujeres de Arequipa, respectivamente, alcanzaron el nivel suficiente. Al distinguir por tipo de gestión del centro educativo, los resultados son alarmantes en las escuelas estatales: en el ámbito nacional menos del 1 por ciento de los jóvenes de quinto de secundaria obtuvo el nivel suficiente en matemática y en Arequipa esta proporción alcanza al 2 por ciento de los alumnos que cursan este grado de estudio.

Salud

El siguiente cuadro muestra algunos indicadores utilizados internacionalmente para medir los logros de salud en la población. Ellos permiten apreciar la mejor posición de Arequipa respecto al promedio nacional y a la región más pobre del país: Huancavelica. Sin embargo, la mortalidad infantil y de la niñez siguen siendo bastante altas.

Cuadro 8
INDICADORES SOCIALES BÁSICOS, 2000

Regiones 1/	Tasa de mortalidad infantil 2/	Tasa de mortalidad en la niñez 3/	Tasa global de fecundidad 4/	Tasa de desnutrición crónica 5/
Arequipa	**40**	**58**	**2,2**	**12,3**
Huancavelica	71	108	6,1	53,4
Madre de Dios	28	40	3,5	18,7
Perú	**43**	**60**	**2,9**	**25,4**

1/ En el ordenamiento de las regiones según la tasa de pobreza absoluta 2004, Arequipa ocupa el puesto 7 entre las regiones menos pobres.
2/ Probabilidad de morir durante el primer año de vida (tasa por cada 1 000 niños). TMI para los diez años anteriores a la ENDES 2000.
3/ Probabilidad de morir antes de cumplir 5 años de edad. Tasa para los diez años anteriores a la ENDES 2000.
4/ Promedio de hijos nacidos vivos que tendrían las mujeres durante su vida reproductiva.
5/ Porcentaje de niños menores de 5 años con retardo en el crecimiento (talla para la edad).
Fuente: INEI, Encuesta Demográfica y de Salud Familiar (ENDES), 2000.

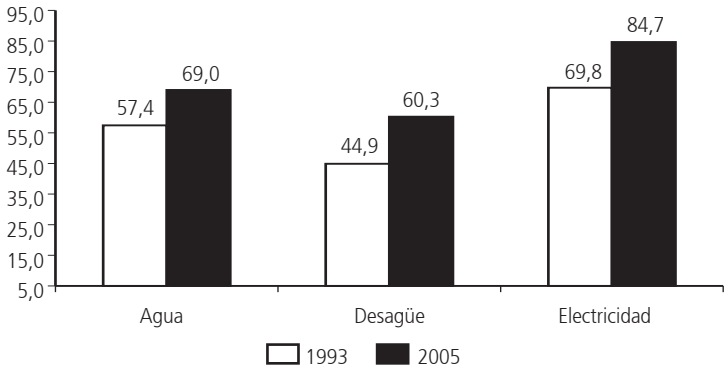
Un aspecto positivo a resaltar es la baja tasa de desnutrición crónica registrada en la región. Sin embargo, es importante reducirla aún más, con metas

específicas y de corto plazo, en las zonas de mayor carencia, a fin de evitar los efectos perversos en el desarrollo cognitivo del niño[9] .

Servicios básicos de la vivienda

El último censo ha recogido información sobre la disponibilidad de estos servicios en la vivienda y se ha comparado estos resultados con aquellos del Censo de 1993 para conocer su evolución. Los indicadores seleccionados son: acceso a agua, desagüe y electricidad[10] .

Gráfico 11
REGIÓN AREQUIPA: SERVICIOS BÁSICOS DE LA VIVIENDA, 1993-2005
(En porcentajes)



Fuente: INEI, Censos 1993 y 2005.

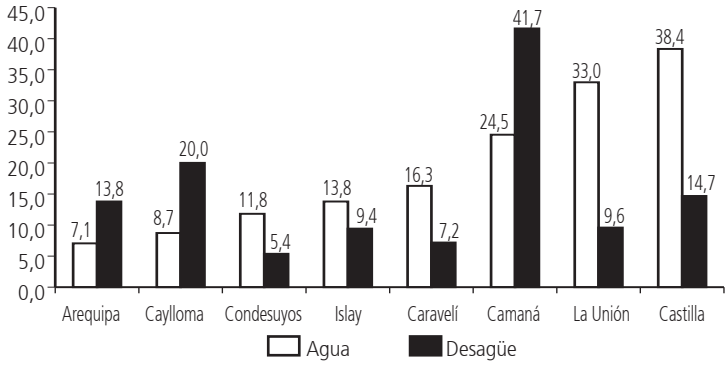
En promedio, la Región Arequipa ha incrementado la cobertura de los servicios de agua, desagüe y electricidad en las viviendas en 11,5, 15,4 y 14,9 puntos porcentuales respectivamente entre 1993 y 2005. Con relación a las provincias, el incremento en agua y desagüe ha sido diferenciado distinguiéndose claramente la prioridad dada a las más pobres. Sin embargo, el desagüe por

9 Es importante resaltar que la situación de salud del país, frente a otros países de América Latina, es todavía precaria (ver Anexo 1).

10 Agua: porcentaje de viviendas con agua potable en el interior de la misma. Desagüe: porcentaje de viviendas con desagüe por red pública en el interior de la misma. Electricidad: porcentaje de viviendas con alumbrado eléctrico.

red pública sigue siendo uno de los servicios de la vivienda más deficitarios de la región.

Gráfico 12
PROVINCIAS DE AREQUIPA: INCREMENTO EN SERVICIOS BÁSICOS DE LA VIVIENDA, 1993-2005[1/]
(En puntos porcentuales)



1/ Provincias ordenadas según agua.
Fuente: INEI, Censos 1993 y 2005.

El Objetivo del Milenio "Reducir la mortalidad en la infancia" (ODM4, cuya meta es disminuir la mortalidad de los niños y niñas menores de 5 años en dos terceras partes entre 1990 y 2015) está directamente relacionado con las mejoras en la provisión de estos servicios básicos. Si bien las metas aluden a promedios nacionales, el trabajo que realice cada región en la ampliación de la cobertura de estos servicios es fundamental para el logro de éste y otros ODMs.

Ante esta situación de carencias y pobreza y en la presente coyuntura de transferencias de recursos y competencias[11] , la adquisición de capacidades, entre otros aspectos, es fundamental para que los gobiernos regionales y locales gestionen eficientemente los servicios que brinden a su población, tanto en cobertura, calidad y costos.

11 Recientemente se ha aprobado el Plan Anual de Transferencia de Competencias Sectoriales a los Gobiernos Locales del año 2007 (D.S. 036-2007-PCM del 12 de abril de 2007).

El incremento de las capacidades es importante si consideramos que, entre el 2003 y 2006, existen en la Región Arequipa algo más de 1 000 proyectos de inversión pública –PIPs-[12] presentados al Sistema Nacional de Inversión Pública (SNIP) que, si bien se encuentran con declaración de viabilidad, no han sido aún ejecutados .

Un aspecto complementario e importante para el desarrollo social es el incremento de la responsabilidad social empresarial (RSE). "La responsabilidad social empresarial es un concepto que puede definirse como una filosofía adoptada en la gestión de la empresa para actuar, no sólo en beneficio propio, sino también en beneficio de sus trabajadores, familias y del entorno social".[13]

La importancia de relacionar el progreso económico-productivo con la problemática social de la región es fundamental en su desarrollo y los proyectos de responsabilidad social empresarial son un claro ejemplo de cómo se puede lograr un crecimiento con inclusión social, que permita superar de la manera más rápida los niveles de pobreza existentes.

12 Fecha de consulta a la base de datos del SNIP 16 de mayo de 2007. Información recogida según los criterios de búsqueda: cadena institucional gobierno nacional, regional y local y fecha de declaración de viabilidad.

13 Benavides M. y Gastelumendi G., Responsabilidad Social Empresarial: un compromiso necesario, Pág. 3, 2002.

RESPONSABILIDAD SOCIAL EMPRESARIAL

En la Región Arequipa numerosas empresas han iniciado, con diversas lógicas, procesos que los vinculan con su entorno y que pueden considerarse como políticas de RSE. Mostramos algunos ejemplos, de los muchos que existen en la región.

1. *Michell & Cía. : "Ciento ochenta y ocho niños de escuela primaria aprenderán el arte del telar y otras actividades textiles con el programa «Wawakuna awanku» (Niños tejiendo) ... El programa está dirigido a los niños del Colegio de Educación Básica Alternativa «César Mazeyra Acosta», del distrito de Cayma, Arequipa. Los niños, varones y mujeres, entre los 8 a los 12 años, destinan dos horas de un día a la semana para adquirir los conocimientos indispensables para el arte de tejer, guiados por 12 tutores, capacitados por la Asociación Civil Visión Andina, que promueve las expresiones autóctonas de nuestro país en diferentes departamentos. Con el programa «Wawakuna awanku» (Niños tejiendo), Michell & Cia. asume la dotación de los recursos necesarios para el desarrollo de las actividades textiles, como los pequeños y prácticos telares para el trabajo de los niños y los lotes de hilados de alpaca de diferentes colores que utilizan los menores para la expresión de su creatividad y sus capacidades personales" (Cámara Sur, Revista de la Cámara de Comercio e Industria de Arequipa - Agosto 2006, Pág. 9).*
2. *Franky y Ricky S.A.: "En F&R nos preocupamos por la naturaleza y es por ello que estamos patrocinando en coordinación con algunas entidades del Gobierno Peruano la conservación de uno de los más importantes ecosistemas de la región que es el Santuario Nacional Lagunas de Mejía, en el Departamento de Arequipa, que cuenta con no menos de 200 especies de aves entre residentes y migratorias, con vegetación abundante y una poco estudiada microflora y otros organismos que representan un valor genético desconocido e invalorable para la humanidad" (http://www.frankyandricky.com/index_es.html).*
3. *Sociedad Minera Cerro Verde: "Anta Cobre (manos creadoras de Uchumayo) es un consorcio conformado por artesanas que, haciendo uso del cobre como insumo básico, han decidido llevar adelante una propuesta de desarrollo social y económico aprovechando el milenario legado histórico y artístico del Perú.*

   Anta Cobre se dedica a la elaboración de productos de carácter artesanal, otorgándole especial énfasis a los procesos de capacitación y diseño así como compartiendo una filosofía de respeto a la biodiversidad y al medio ambiente" (http://www.antacobre.com/mnQuien.htm).