

R

esultados del tercer estudio regional comparativo y explicativo SOBRE LOGRO DE APRENDIZAJE (TERCE): 2006-2013¹

ROGER ASENCIOS*

No cabe duda que la mejora de la educación de la población tiene un gran efecto en el crecimiento de los países. El aumento del capital humano está asociado a mayores retornos a nivel individual como también a mayores retornos sociales.

* Especialista Senior en Políticas Sociales y Regionales del BCRP.
roger.asencios@bcrp.gob.pe

¹ Llevado a cabo por la UNESCO.

En efecto, existe una amplia literatura en economía sobre modelos de crecimiento económico que explora directamente la relación entre inversión en educación y el crecimiento del PBI per cápita. En esta literatura, se resalta la importancia de medir los cambios en el empleo calificado, reflejados en una mejora en las calificaciones y habilidades de los individuos, en razón de calcular su efecto en el crecimiento económico de largo plazo².

No obstante lo anterior, la mejora en la educación implica asegurar un nivel de calidad en la educación que se brinda, y no solo incrementar el porcentaje de estudiantes que asiste al colegio. Con este fin, en el Perú, la Unidad de Medición de la Calidad Educativa (UMC) del Ministerio de Educación (MINEDU), se encarga de evaluar cómo la educación mejora las habilidades de los estudiantes. Con este objetivo, participa en pruebas de rendimiento escolar internacionales como PISA (Programa Internacional para la Evaluación de Estudiantes) y

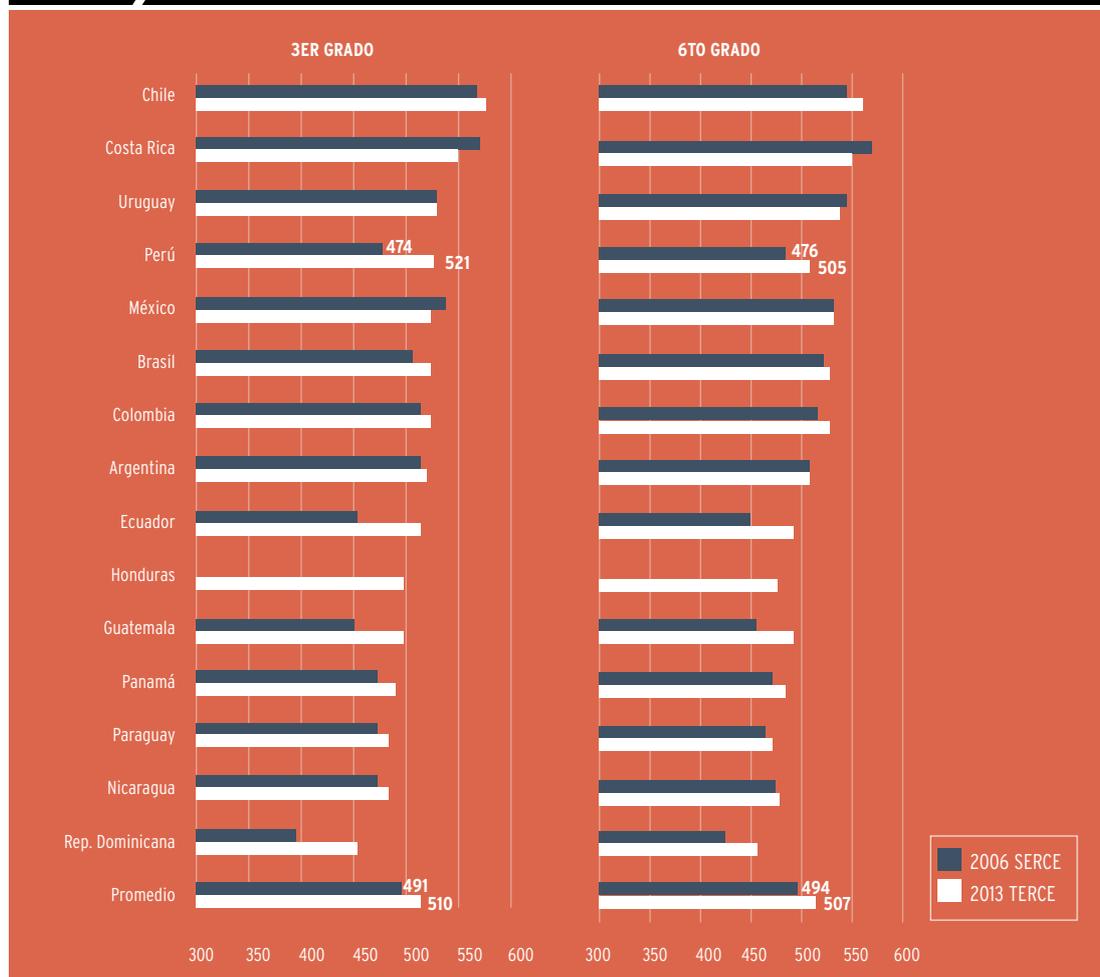
TERCE (como parte del Laboratorio Latinoamericano de Evaluación de la Calidad de la Educación, LLECE) y ejecuta anualmente, a nivel nacional, la Evaluación Censal de Estudiantes (ECE) a los alumnos de segundo de primaria de las instituciones educativas públicas y privadas para medir cuánto han aprendido en matemática y en comprensión lectora.

La prueba PISA se aplica cada tres años a un grupo de países de todo el mundo, y mide las aptitudes de los estudiantes de 15 años en comprensión lectora, matemática y ciencias. Por su parte, TERCE es una evaluación latinoamericana a estudiantes de tercero y sexto de primaria, no tiene una regularidad en su aplicación, y mide aptitudes en comprensión lectora, matemática y ciencias naturales.

En particular, el LLECE fue creado en México en 1994, tiempo en el cual los países de la región iniciaban procesos de reforma educativa sin contar con información pertinente para diseñarlas.

En 1997, se aplicó el Primer Estudio Regional

GRÁFICO 1 ■ Diferencia entre las puntuaciones medias en lectura en el SERCE y el TERCE



FUENTE: UNESCO, 2014.

² Barro, Robert J., y Xavier Sala-i-Martin, 2003, "Economic Growth", segunda edición (Cambridge, Massachusetts: MIT Press). Hanushek, Eric A., y Dennis D. Kimko, 2000, "Schooling, Labor Force Quality, and the Growth of Nations", American Economic Review, vol. 90, No. 5 (diciembre), págs. 1184-1208.

Comparativo y Explicativo (PERCE) a estudiantes de tercer y cuarto año de primaria. En 2006, se realizó el segundo estudio regional (SERCE). Al igual que en el primer estudio, se evaluó a estudiantes de tercer y sexto grado en comprensión lectora y matemática. Además, se adicionó una evaluación de escritura como parte de la prueba de lenguaje y se incorporó una tercera disciplina, ciencias naturales, que se empleó en sexto grado. En el año 2013, se aplicó el Tercer Estudio Regional Comparativo y Explicativo (TERCE) y tuvo como propósitos dar cuenta del logro de aprendizaje en los países de la región, desde una perspectiva comparativa, pero con referencia a los currículos locales, e informar sobre las variables asociadas a los niveles del logro de aprendizaje.

RESULTADOS EN COMPRENSIÓN LECTORA

Los resultados comparados entre el SERCE y el TERCE muestran que en la prueba de lectura de tercer y sexto grado se experimentó un aumento estadísticamente significativo a nivel de la región (9 de los 14 países que participaron en ambos estudios muestran un rendimiento significativamente

más alto). El Perú se encuentra sobre el promedio de la región en el tercer grado, y es el cuarto país que presenta la mayor mejora respecto al SERCE, tanto en tercer como en sexto grado de primaria (ver Gráfico 1).

Respecto a la prueba de matemática, los resultados también son positivos para Latinoamérica, que experimentó un avance estadísticamente significativo en esta área en tercer y sexto grado (12 países de tercer grado y 10 de sexto grado presentaron resultados significativamente superiores al SERCE). Cabe resaltar que el Perú fue el país que presentó la mayor mejora en la prueba de matemática de tercer grado de primaria y el tercero en sexto grado, y se ubica ahora sobre el promedio de la región (ver Gráfico 2).

RESULTADOS CIENCIAS NATURALES

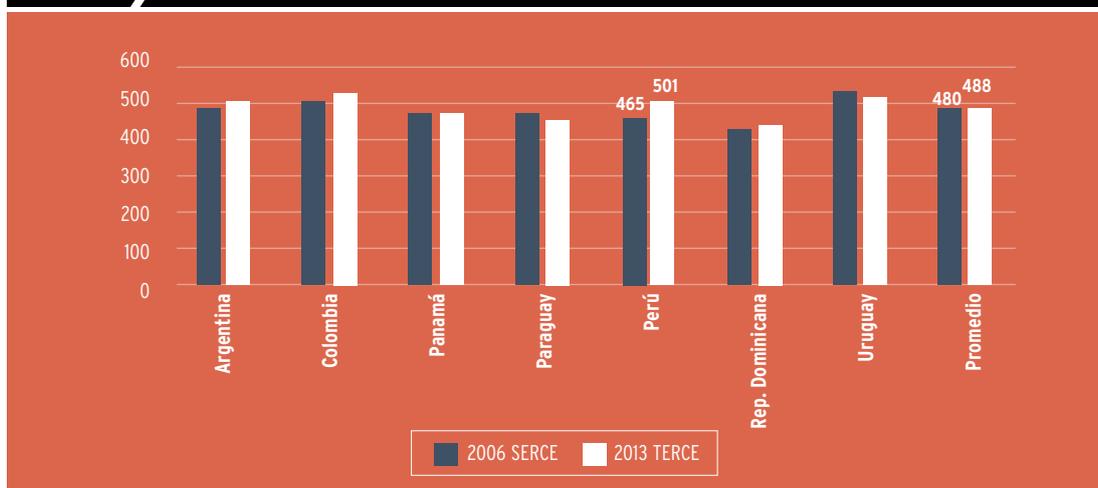
Finalmente, la prueba de ciencias naturales se aplicó a estudiantes de sexto de primaria, y fue de carácter voluntario en el SERCE, con lo cual la comparación solo se puede hacer para los siete países en los que se aplicaron ambos exámenes. Los resultados muestran una mejora en la región, cuatro países presentaron resultados superiores. Nuevamente,

GRÁFICO 2 ■ Diferencia entre las puntuaciones medias en matemáticas en el SERCE y el TERCE



FUENTE: UNESCO, 2014.

GRÁFICO 3 ■ Diferencia entre las puntuaciones medias en ciencias de SERCE y TERCE del 6° grado de primaria



FUENTE: UNESCO, 2014.

“

El Perú ha sido, en comparación al examen anterior, el país que ha presentado la mayor mejora de la región.

”

el Perú es el país que experimentó la mayor mejora en la prueba de ciencias naturales con respecto al SERCE, y se encuentra ahora sobre el promedio de la región (ver Gráfico 3).

En resumen, se puede apreciar un progreso en Latinoamérica en las diferentes áreas evaluadas. En particular, en comparación al examen anterior, el Perú ha sido el país que ha presentado la mayor mejora en el área de matemática de tercer grado de primaria y ciencias naturales de sexto grado. Estos resultados confirman los avances que se vienen dando en la calidad de la educación. Así, en la Evaluación Censal de Estudiantes se aprecia una continua mejora en el porcentaje de los alumnos que alcanza el nivel satisfactorio, tanto en comprensión lectora como en matemática, nivel que se busca alcancen todos los estudiantes al finalizar el año escolar (ver Cuadro 1).

CUADRO 1 ■ Perú: evaluación censal de estudiantes 2007–2014: logro satisfactorio (nivel 2)^{1/} (En porcentaje del total de alumnos de segundo grado de primaria)

	2007	2008	2009	2010	2011	2012	2013	2014	Variación ^{2/}	
Comprensión lectora										
Nacional	15,9	16,9	23,1	28,7	29,8	30,9	33,0	43,5	10,5	27,6
Tipo de gestión										
No estatal	33,0	37,7	43,0	48,6	50,3	51,4	47,3	57,4	10,1	24,4
Estatal	11,9	11,9	17,8	22,8	23,0	24,0	27,6	38,1	10,5	26,2
Diferencia^{2/}	21,1	25,8	25,2	25,8	27,3	27,4	19,7	19,3		
Matemática										
Nacional	7,2	9,4	13,5	13,8	13,2	12,8	16,8	25,9	9,1	18,7
Tipo de gestión										
No estatal	11,1	15,3	23,2	20,9	18,9	16,5	19,6	26,4	6,8	15,3
Estatal	6,3	8,0	11,0	11,7	11,3	11,5	15,8	25,7	9,9	19,4
Diferencia^{2/}	4,8	7,3	12,2	9,2	7,6	5,0	3,8	0,7		

^{1/} EL ESTUDIANTE LOGRÓ LOS APRENDIZAJES ESPERADOS PARA EL GRADO Y ESTÁ LISTO PARA SEGUIR APRENDIENDO. RESPONDE LA MAYORÍA DE LAS PREGUNTAS DE LA PRUEBA.

^{2/} EN PUNTOS PORCENTUALES.

FUENTE: MINISTERIO DE EDUCACIÓN.