

EDUCACIÓN BASE DEL DESARROLLO HUMANO

José Rivero



“ENCUENTRO ECONÓMICO REGIÓN JUNÍN”

BANCO CENTRAL DE RESERVA

Huancayo 16 – 17 de agosto 2013

EDUCACIÓN Y DESARROLLO HUMANO

- Educación como derecho y bien público permite el ejercicio de otros derechos.
- Promueve el desarrollo humano proporcionando bases para actuar con autonomía y aumentar oportunidades para ejercerla.
- Agentes de su propio desarrollo: personas requieren formación de valores propios, la información y aprendizaje de habilidades para ampliar sus opciones de vida.
- En *Objetivos de Desarrollo del Milenio* (ODM) educación ocupa lugar preponderante, por ser uno de los instrumentos más eficaces para reducir transmisión de la pobreza y la desigualdad.
- Revalorización de la educación y el aprendizaje permanente.



A 20 AÑOS DEL INFORME DELORS (1994)

APRENDER A CONOCER

APRENDER A VIVIR JUNTOS

APRENDER A HACER

APRENDER A SER





PERÚ: CRISIS DEL VÍNCULO SOCIAL

- **CRECIMIENTO ECONÓMICO SOSTENIDO CON DESIGUALDAD SOCIAL**
- **AUMENTO DE LA DESIGUALDAD.** En el Perú el 20% más rico de la población tiene 13 veces más ingresos que el 20% más pobre, cuando en los países desarrollados la diferencia es de cinco veces (Informe de Desarrollo Humano 2013)
- **DESARRAIGO** provocado por las migraciones, urbanización desordenada, incremento de la violencia y la delincuencia.
- Incremento de los **CONFLICTOS INTERÉTNICOS**
- **POLÍTICA ESPECTÁCULO** propiciada por los medios

EDUCACIÓN EN EL PERÚ EN INDICE DE DESARROLLO HUMANO 2012

INDICADOR	VALOR
Gasto en educación (% del PIB) (%)	2,7
Maestros de primaria capacitados (%)	n.d.
Tasa de abandono de la enseñanza primaria	19,1
Años esperados de instrucción (años)	13,2
Tasas de alfabetización de adultos (% de 15 años y	89,6
Años de educación promedio (años)	8,7
Poseen educación superior	3 de c/10
Índice de educación	0,71
Tasa bruta de matriculación (%)	82,0



TRES ELEMENTOS CENTRALES DE LA CRISIS EDUCATIVA

MAGISTERIO: (a) baja calidad de desempeño en concursos públicos.- (b) proliferación de ISP sin calidad: exceso de docentes.- (c) maltrato social: bajos salarios e incentivos; proletarización.- (d) sindicalismo cortoplacista y particularizado

FINANCIAMIENTO: (a) Hoy 3,5% del PIB en época de bonanza (Mitad de centros educativos sin agua, desagüe, luz).- (b) US 339 por alumno primario/secundario (ARG 2,348; CHI 1,890, COS 1,072).- (c) Remuneraciones y pensiones: 85% del presupuesto, menos del 10% para gastos de capital.- (d) Familias aportan 0,8% del PIB en Educación.

GESTIÓN: Estructura del sistema no favorece mejor gestión. MED devolviendo sumas al MEF.- Descentralización sin reales autonomías (Moquegua y Loreto).- Escuela sin equipos docentes; directores sin poder de decisión. UGEL y corrupción

RESULTADO CENTRAL: Deficientes aprendizajes (PISA, LLECE, Evaluaciones censales)





OTROS PROBLEMAS CENTRALES

DEVALUACIÓN DE ESCUELA PÚBLICA

- Cobertura de atención sector privado en 2011 creció 68% respecto a la del año 2000, incrementándose en un 1'057 estudiantes a costa de caída de matrícula en centros educativos estatales.
- En Lima el 66.7% de sus centros educativos es de carácter privado, concentrando un 49% de la matrícula. Muchos CP con baja calidad.

Gestión Académica y su prioridad en la población más pobre.

NO CORRESPONDENCIA ENTRE DINAMISMO ECONÓMICO Y RECURSOS HUMANOS

- Población con Ed.Secundaria es 6% mayor que la que tiene educación superior. Escasez de formación técnica.
- Escasez de profesionales y técnicos problema que afecta a más del 50% de las grandes empresas en el país.
- Centros de formación superior no adaptan oferta de carreras a exigencias de modernización tecnológica de proyectos productivos y de servicios.
- Empresas deben invertir en capacitación. Recurrir a personal de otros países.

SIGNIFICADOS DEL PEN

La principal razón de ser del sistema educativo es que los estudiantes aprendan.

**VISIÓN
PEN AL
2021**

“Todos desarrollan su potencial desde la primera infancia, acceden al mundo letrado, resuelven problemas, practican valores, saben seguir aprendiendo, se asumen ciudadanos con derechos y responsabilidades, y contribuyen al desarrollo de sus comunidades y del país, combinando el capital cultural y natural con los avances mundiales”

El Estado tiene la obligación de garantizar aprendizajes efectivos y de calidad **para todos**; sin embargo, aún no se consiguen resultados satisfactorios, pues persisten las brechas.



MED PRIORIDADES 2013

- **Atención integral a 1ra Infancia (0-5 años)**
65.000 niños en 2012
- **Focalización en niñez rural.**
- **Atención preferente a niñez amazónica, quechua, aymara.**
- **Mejorar aprendizajes en Lenguaje, Matemática, Ciencia y Ciudadanía (Rutas de aprendizajes)**
- **Desarrollo magisterial (Ley de RM meritocracia unificada, Marco de buen desempeño, Plan Maestro)**
- **Becas: 5,200 (provincias en mayoría)**
- **Infraestructura**
- **Gestión basada en resultados**



MIRANDO EL FUTURO: PRINCIPALES DESAFÍOS

- **PEN asumido y aplicado en su integridad**
- **Asumir la 1ra. Infancia como política de Estado**
- **Reformar estructura de gestión del Estado, recreando UGEL y asumiendo la educación**
- **Incremento sustantivo de presupuesto hasta 6% el PIB**
- **Reforma y aplicación de carrera pública magisterial**
- **Focalizar atención en ámbitos rurales asumiendo interculturalidad y diversidad**
- **Educación Superior acreditada y base de ciencia y tecnología y de transformación productiva**



El Perú no será viable a mediano plazo, sin una educación que:

- Nos integre.
- Rompa el ciclo de reproducción de la pobreza y la desigualdad.
- Nos vacune contra la violencia social y política.
- Facilite el desarrollo local y regional y nos haga competitivos como nación.

De lo contrario, seguiremos siendo un país sin destino, prescindible para la sociedad mundial, del que seguirán huyendo jóvenes emprendedores y talentosos.



GRACIAS POR SU ATENCIÓN

