

CALIDAD DOCENTE EN ESCUELAS PERUANAS

EL CASO DEL SEXTO GRADO DE PRIMARIA

José A. Valderrama
jvalder@ulima.edu.pe

CIES - UNI

BCRP - Encuentro de Economistas
19 de noviembre de 2010

CONTENIDO

1 MOTIVACIÓN

2 METODOLOGÍA

- Modelos HLM
- Synthetic Gain Scores (SGS)

3 RESULTADOS

4 CONCLUSIONES Y LIMITACIONES

CONTENIDO

1 MOTIVACIÓN

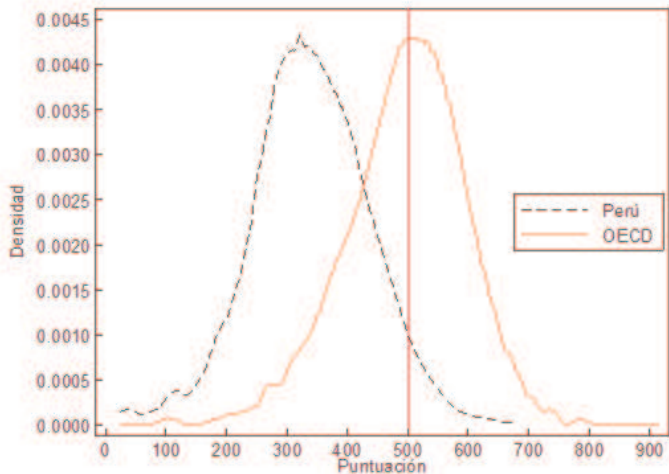
2 METODOLOGÍA

- Modelos HLM
- Synthetic Gain Scores (SGS)

3 RESULTADOS

4 CONCLUSIONES Y LIMITACIONES

PUNTUACIONES EN LA PRUEBA LECTURA (PISA 2000)



FACTORES QUE EXPLICAN LA BRECHA

- Interacciones sociales: “Efecto par”
- Factores extraescolares: Por ejemplo el nivel socioeconómico
- Factores escolares: Tamaño de clase, currículo y *características del docente*
- En este estudio se analizan tres características de los docentes que típicamente se citan como determinantes del logro educativo: experiencia, grado académico y *conocimientos*.

FACTORES QUE EXPLICAN LA BRECHA

- Interacciones sociales: “Efecto par”
- Factores extraescolares: Por ejemplo el nivel socioeconómico
- Factores escolares: Tamaño de clase, currículo y *características del docente*
- En este estudio se analizan tres características de los docentes que típicamente se citan como determinantes del logro educativo: experiencia, grado académico y *conocimientos*.

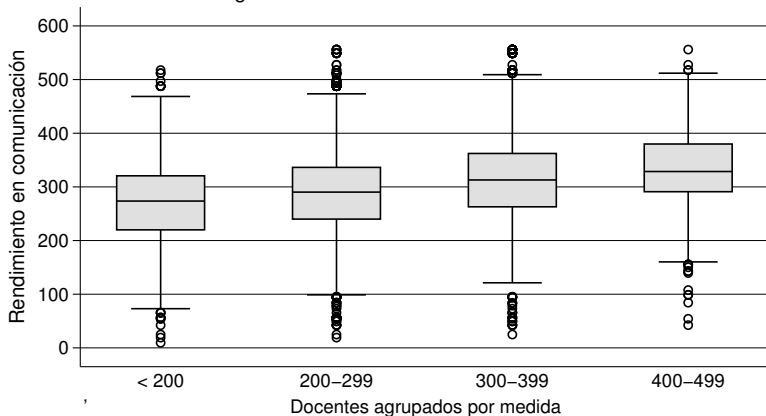
FACTORES QUE EXPLICAN LA BRECHA

- Interacciones sociales: “Efecto par”
- Factores extraescolares: Por ejemplo el nivel socioeconómico
- Factores escolares: Tamaño de clase, currículo y *características del docente*
- En este estudio se analizan tres características de los docentes que típicamente se citan como determinantes del logro educativo: experiencia, grado académico y *conocimientos*.

FACTORES QUE EXPLICAN LA BRECHA

- Interacciones sociales: “Efecto par”
- Factores extraescolares: Por ejemplo el nivel socioeconómico
- Factores escolares: Tamaño de clase, currículo y *características del docente*
- En este estudio se analizan tres características de los docentes que típicamente se citan como determinantes del logro educativo: experiencia, grado académico y *conocimientos*.

Perú 2004: Rendimiento en comunicación de los estudiantes de sexto primaria según la medida de habilidad de sus docentes



Fuente: Elaboración propia en base a la EN 2004

METODOLOGÍA

- Fuente de datos: Encuesta de Evaluación Nacional 2004
- Consideraciones teóricas:
 - Función de producción educativa (FP)
 - Enfoque de valor agregado (VA)
- Consideraciones econométricas:
 - No se cumplen el supuesto de independencia que requiere la estimación MCO. Presencia de **Clusters**.
 - **Endogeneidad**: La asignación de los profesores no es aleatoria, los mejores profesores pueden verse atraídos a las mejores escuelas.

METODOLOGÍA

- Fuente de datos: Encuesta de Evaluación Nacional 2004
- Consideraciones teóricas:
 - Función de producción educativa (FP)
 - Enfoque de valor agregado (VA)
- Consideraciones econométricas:
 - No se cumplen el supuesto de independencia que requiere la estimación MCO. Presencia de **Clusters**.
 - **Endogeneidad**: La asignación de los profesores no es aleatoria, los mejores profesores pueden verse atraídos a las mejores escuelas.

METODOLOGÍA

- Fuente de datos: Encuesta de Evaluación Nacional 2004
- Consideraciones teóricas:
 - Función de producción educativa (FP)
 - Enfoque de valor agregado (VA)
- Consideraciones econométricas:
 - No se cumplen el supuesto de independencia que requiere la estimación MCO. Presencia de **Clusters**.
 - **Endogeneidad**: La asignación de los profesores no es aleatoria, los mejores profesores pueden verse atraídos a las mejores escuelas.

METODOLOGÍA

	Cluster	Endogeneidad
Función de producción	A	B
Valor agregado	C	D

En este trabajo se desarrollan dos especificaciones:

A: Modelos HLM.

D: *Synthetic Gain Scores* con variables instrumentales.

CONTENIDO

1 MOTIVACIÓN

2 METODOLOGÍA

- Modelos HLM
- Synthetic Gain Scores (SGS)

3 RESULTADOS

4 CONCLUSIONES Y LIMITACIONES

HLM

- Nivel estudiante: $o_{ij} = \beta_{0j} + \beta_{1j}x_{ij} + \varepsilon_{ij}$
- Nivel escuela: $\beta_{0j} = \omega_{00} + \omega_{01}w_j + \mu_j$
- Es una generalización de los MCO
- Además de tomar en cuenta la dependencia al interior de clusters permite calcular el % de la varianza que es explicado por la escuela.

CONTENIDO

1 MOTIVACIÓN

2 METODOLOGÍA

- Modelos HLM

- Synthetic Gain Scores (SGS)

3 RESULTADOS

4 CONCLUSIONES Y LIMITACIONES

SYNTHETIC GAIN SCORES

- Ehrenberg y Brewer (1995) propusieron una metodología del tipo “Valor agregado” en situaciones donde no se cuenta con paneles de datos.
- Al contar con información de varios grados en la misma escuela se aproxima el valor agregado como la diferencia entre el promedio de calificación obtenido en el grado superior y el promedio de lo obtenido en el grado inferior.
- La nueva unidad de observación son las escuelas por lo que ya no se tiene un problema de clusters.
- Hay pérdida de heterogeneidad y de grados de libertad además del problema de endogeneidad, el mismo que se intenta corregir con instrumentos distritales.

SYNTHETIC GAIN SCORES

- Ehrenberg y Brewer (1995) propusieron una metodología del tipo “Valor agregado” en situaciones donde no se cuenta con paneles de datos.
- Al contar con información de varios grados en la misma escuela se aproxima el valor agregado como la diferencia entre el promedio de calificación obtenido en el grado superior y el promedio de lo obtenido en el grado inferior.
- La nueva unidad de observación son las escuelas por lo que ya no se tiene un problema de clusters.
- Hay pérdida de heterogeneidad y de grados de libertad además del problema de endogeneidad, el mismo que se intenta corregir con instrumentos distritales.

SYNTHETIC GAIN SCORES

- Ehrenberg y Brewer (1995) propusieron una metodología del tipo “Valor agregado” en situaciones donde no se cuenta con paneles de datos.
- Al contar con información de varios grados en la misma escuela se aproxima el valor agregado como la diferencia entre el promedio de calificación obtenido en el grado superior y el promedio de lo obtenido en el grado inferior.
- La nueva unidad de observación son las escuelas por lo que ya no se tiene un problema de clusters.
- Hay pérdida de heterogeneidad y de grados de libertad además del problema de endogeneidad, el mismo que se intenta corregir con instrumentos distritales.

SYNTHETIC GAIN SCORES

- Ehrenberg y Brewer (1995) propusieron una metodología del tipo “Valor agregado” en situaciones donde no se cuenta con paneles de datos.
- Al contar con información de varios grados en la misma escuela se aproxima el valor agregado como la diferencia entre el promedio de calificación obtenido en el grado superior y el promedio de lo obtenido en el grado inferior.
- La nueva unidad de observación son las escuelas por lo que ya no se tiene un problema de clusters.
- Hay pérdida de heterogeneidad y de grados de libertad además del problema de endogeneidad, el mismo que se intenta corregir con instrumentos distritales.

RESULTADOS

Variable dependiente: Logro educativo en comunicación.

	HLM	Modelo 2	Modelo 3	Modelo 4
Nota docente	0.063	0.055	0.055	0.225
Experiencia	0.192	NS	NS	NS
Est. Universitarios	5.353	6.196	6.114	6.274

CONCLUSIONES Y LIMITACIONES

- Existe evidencia de que el conocimiento del profesor es al menos una condición necesaria para el logro educativo.
- También resultó ser significativo los estudios universitarios del profesor
- Aunque significativo y positivo el impacto es considerado bajo, pues este es menor a 0.5 desviaciones estándar.
- Los instrumentos. Una extensión de este trabajo debería discutir la incorporación de otros instrumentos que permitan identificar el modelo.

CALIDAD DOCENTE EN ESCUELAS PERUANAS

EL CASO DEL SEXTO GRADO DE PRIMARIA

José A. Valderrama
jvalder@ulima.edu.pe

CIES - UNI

BCRP - Encuentro de Economistas
19 de noviembre de 2010