

Perspectivas Económicas de América Latina 2015

Educación, Competencias e Innovación Para el Desarrollo

Mario Pezzini
Director, Centro de Desarrollo de la OCDE

Sebastián Nieto Parra
Economista, Centro de Desarrollo de la OCDE

Lima, 3 de febrero de 2015
Banco Central de la Reserva del Perú



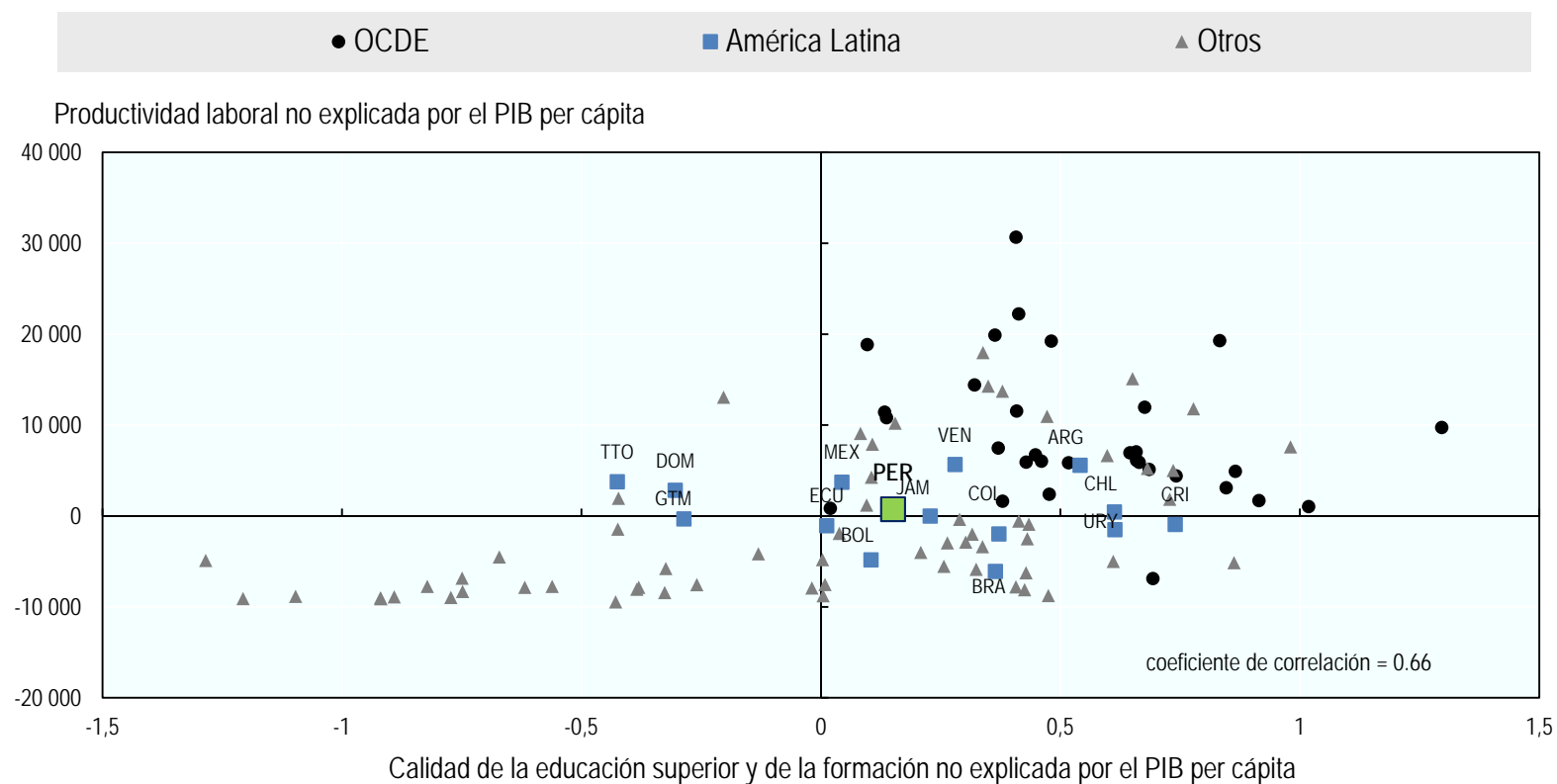
Perspectivas Económicas de América Latina 2015

1 Perspectivas macroeconómicas y estructurales para el desarrollo

2 Educación para un crecimiento inclusivo

La educación es el principal vector de cohesión social y crecimiento inclusivo

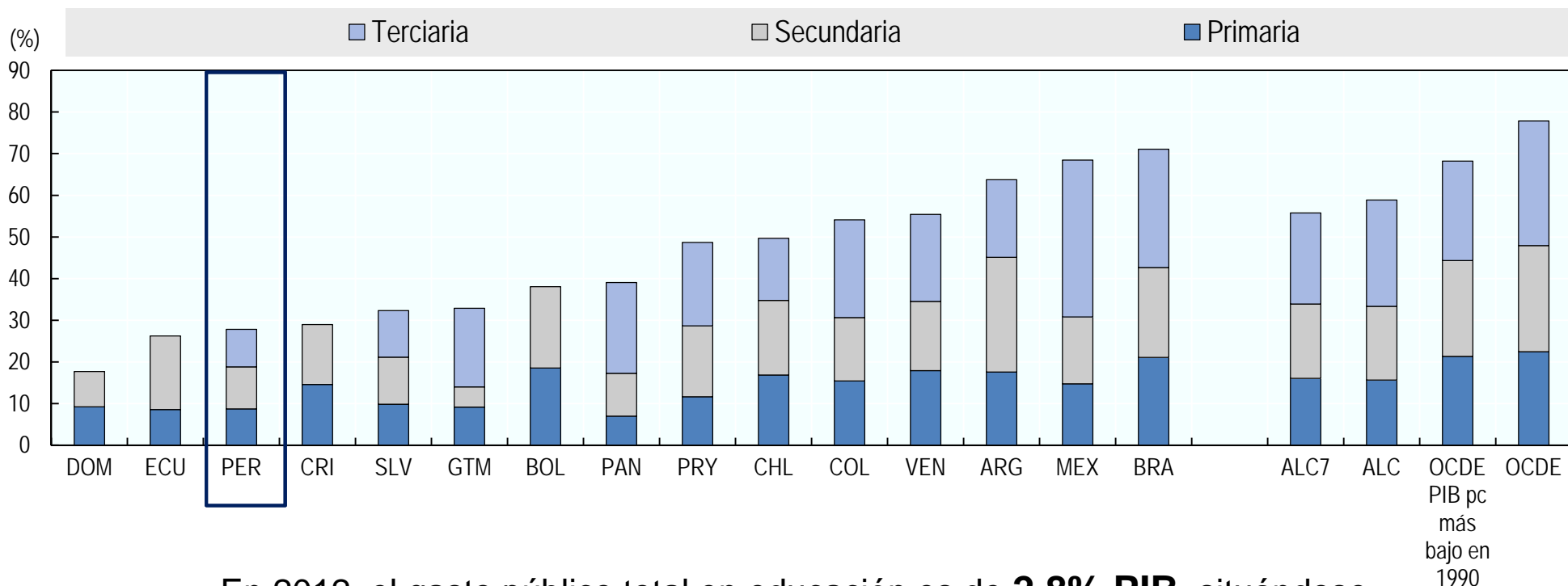
Calidad de la Educación y productividad laboral: correlaciones parciales



Fuente: Elaboración propia con base en la base de datos OCDE/PISA 2012.

El gasto público en educación como porcentaje de PIB ha aumentado, pero la inversión por estudiante se mantiene en niveles bajos

Gasto público por estudiante (% del PIB per capita)



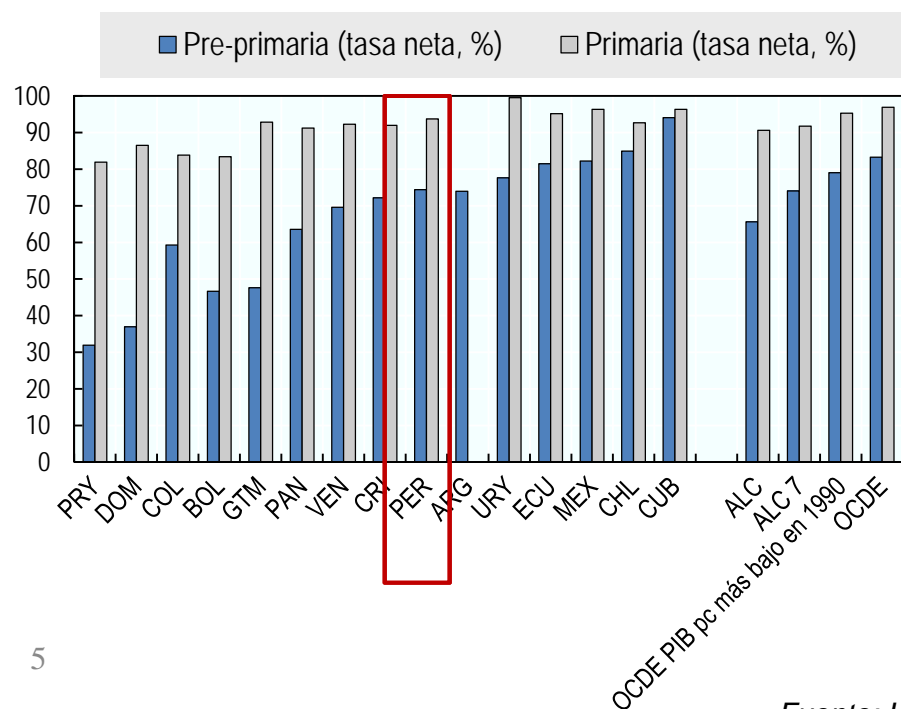
En 2012, el gasto público total en educación es de **2.8% PIB**, situándose tanto por debajo del promedio OCDE (**5.6%**) como regional (**5.0%**).

avances en cobertura (primaria y secundaria) durante los últimos 20 años. Persisten desafíos en educación pre-primaria y terciaria

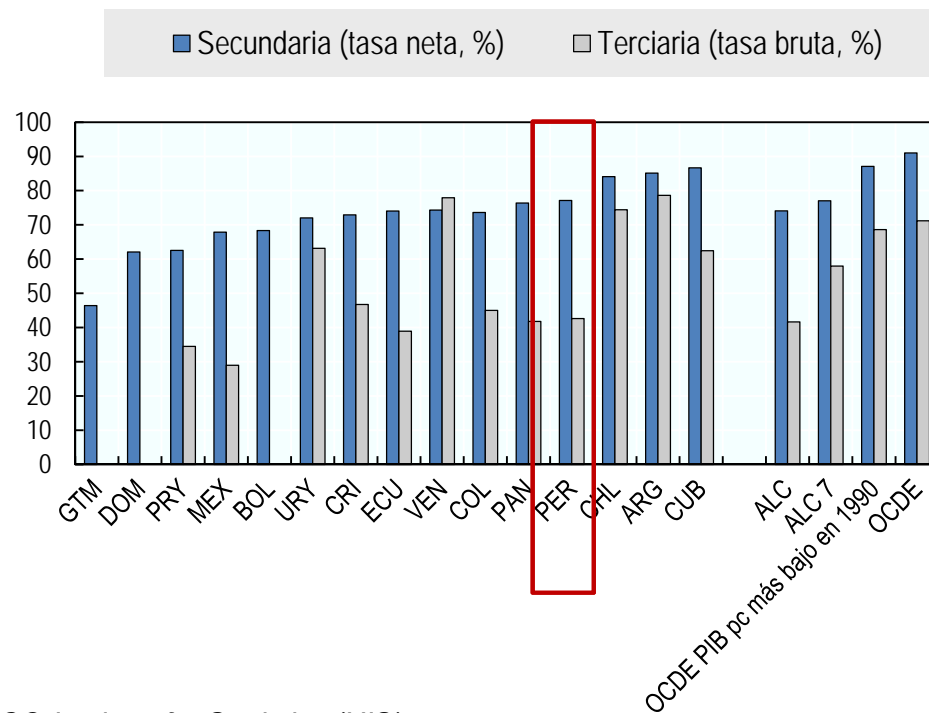
En todos los niveles educativos, la cobertura supera los promedios regionales. En el nivel primaria (94%), la cobertura se acerca a los niveles OCDE (97%)

Tasas de matrícula por nivel educativo (% , circa 2011)

Panel A. Pre-primaria y Primaria

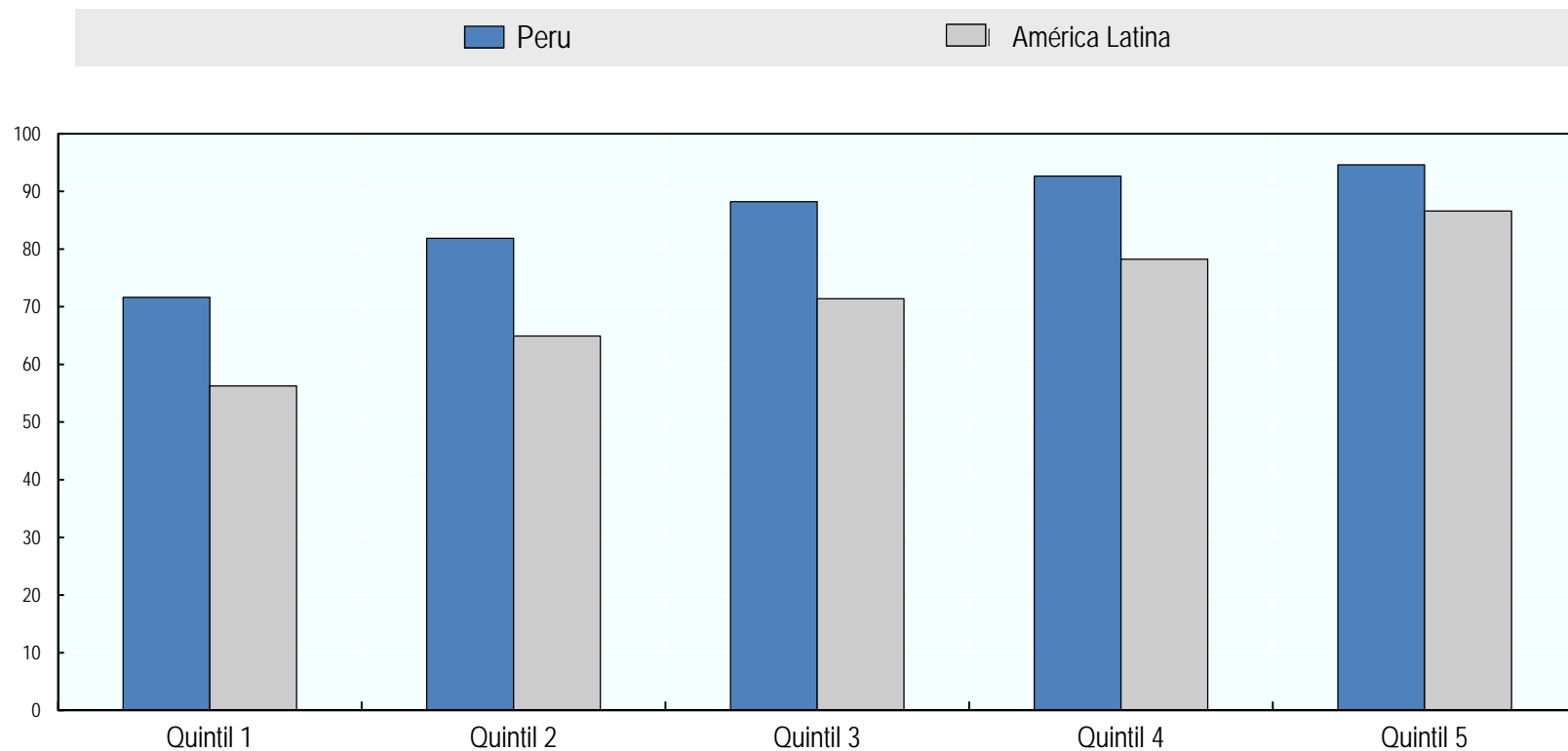


Panel B. Secundaria y Terciaria



El acceso a la educación por nivel socioeconómico es relativamente más igualitario que el promedio regional...

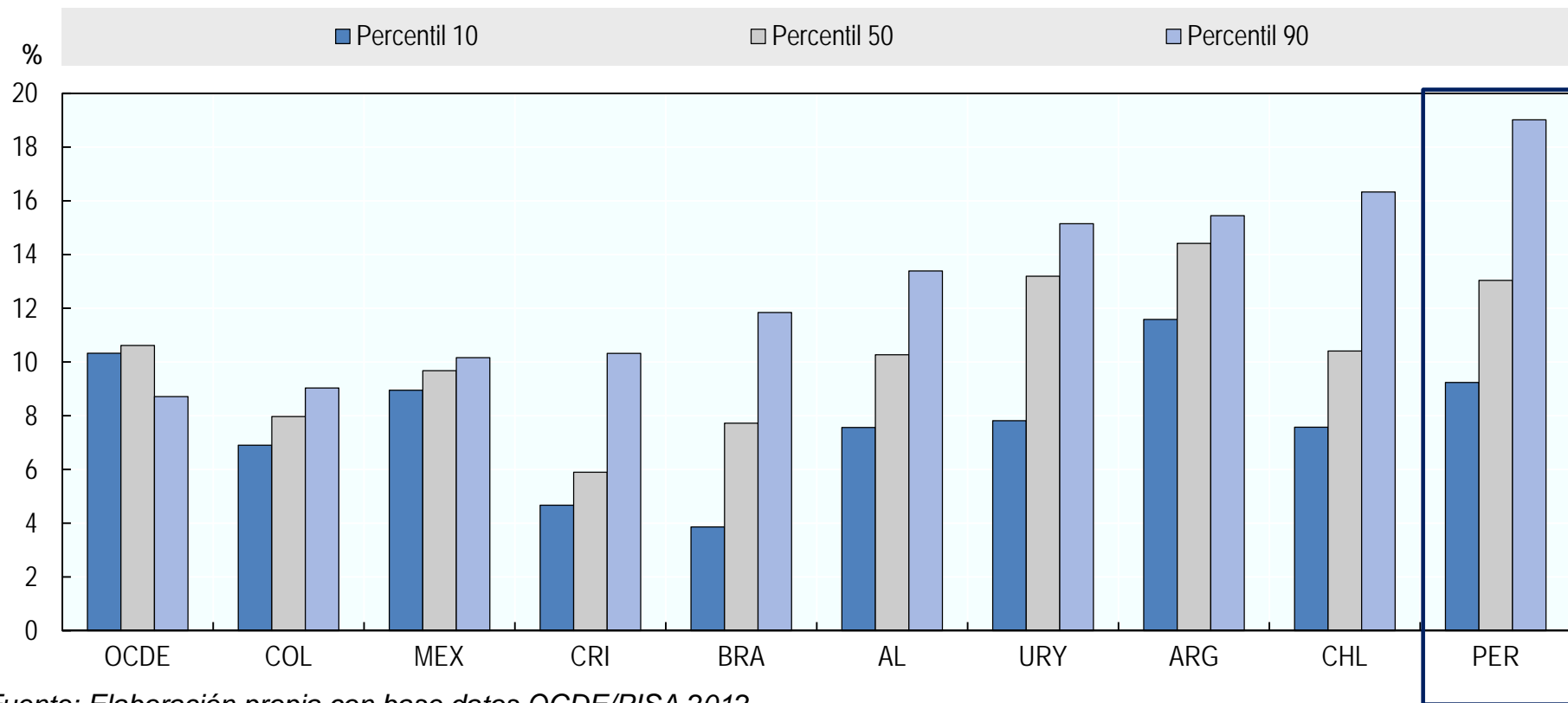
Tasa neta de matrícula secundaria por quintiles de ingresos (%), 2011



Los retornos de invertir en educación pre-primaria son altos, particularmente cierto en la mejora de desempeño en Perú

En Perú, la ganancia relativa de haber cursado 1 año de educación pre-primaria es de 13%. La Tasa neta de cobertura en este nivel es del 74% (83% en la OCDE).

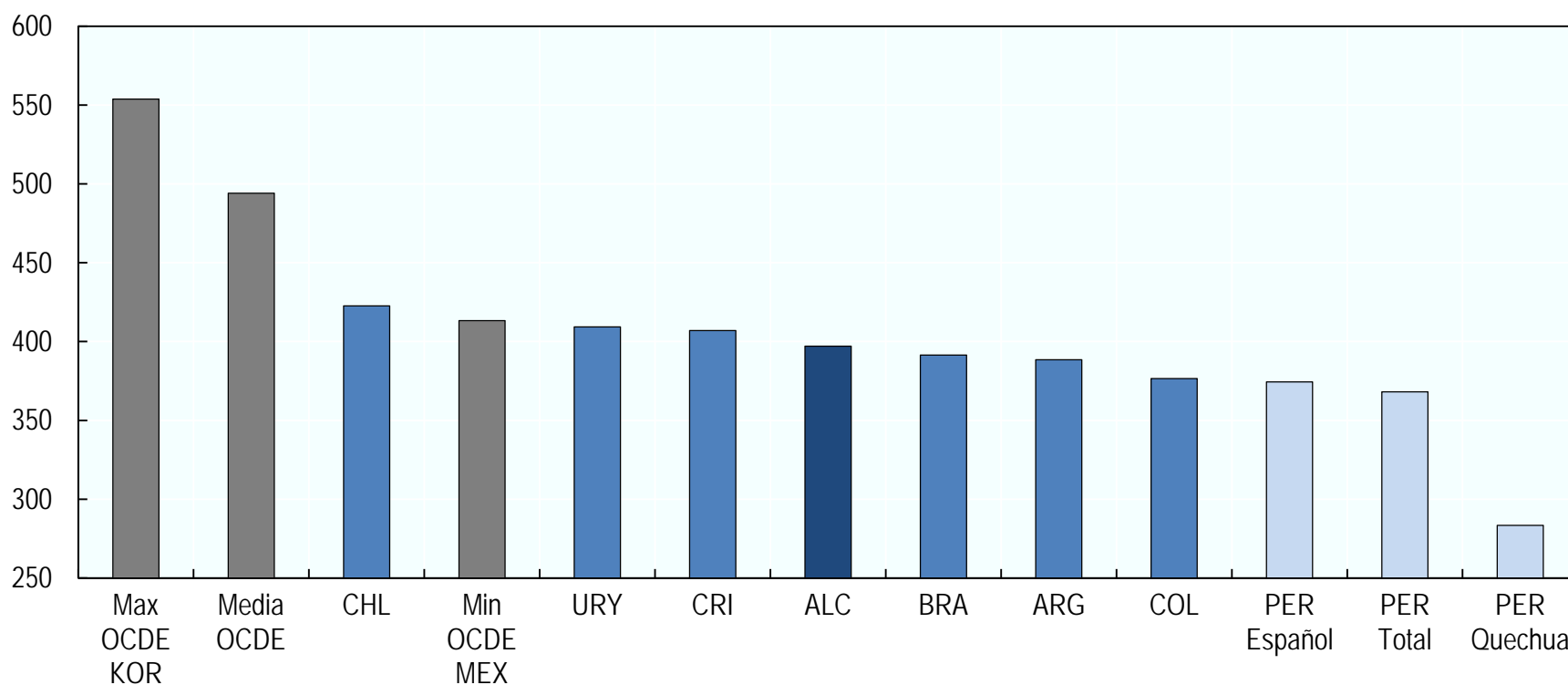
Efectos de la educación pre-primaria sobre la educación secundaria (% , 2012)



Fuente: Elaboración propia con base datos OCDE/PISA 2012

Gran reto para Perú: calidad y desempeño estudiantil, importantes diferencias de acuerdo al nivel cultural

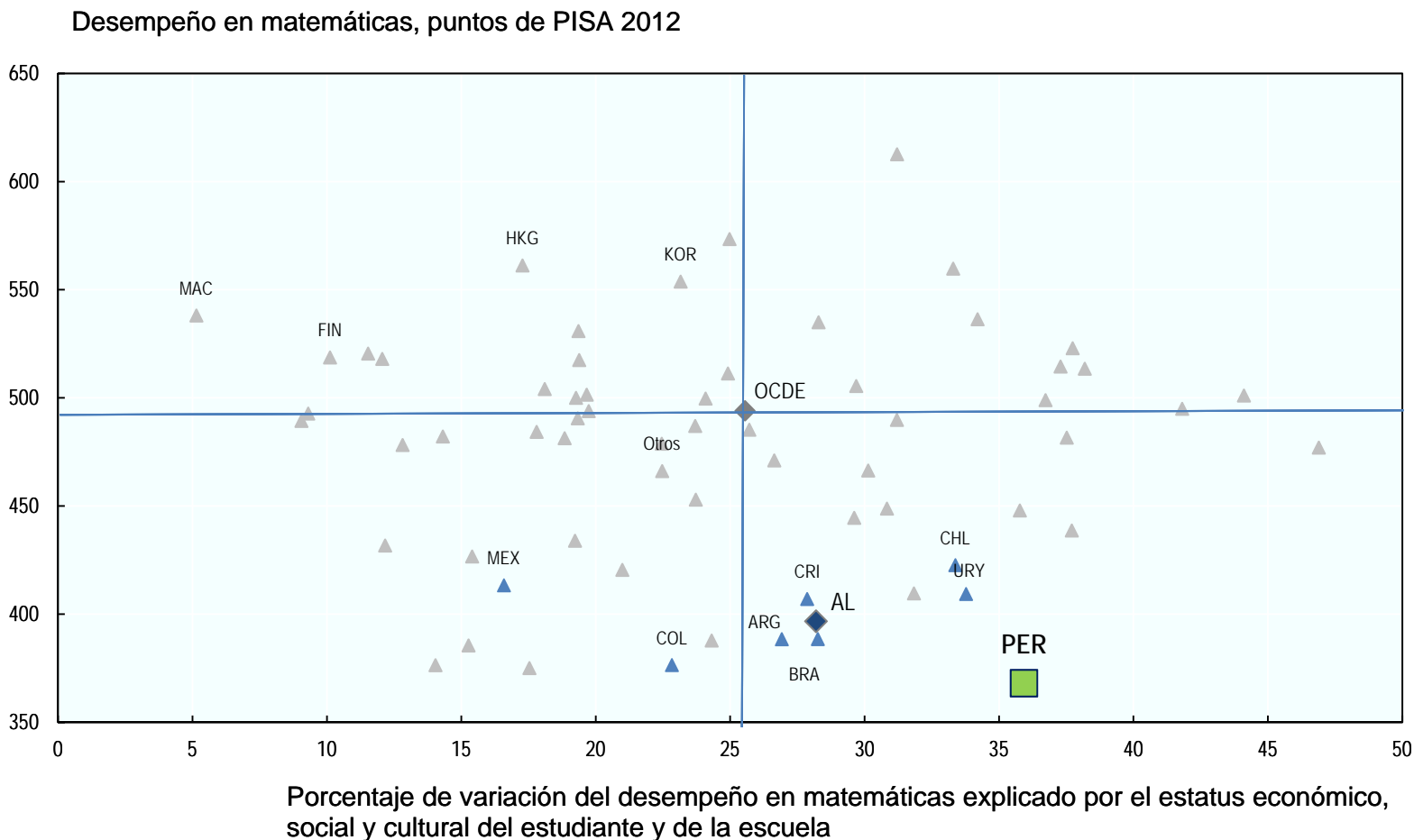
**El contexto cultural afecta significativamente el desempeño:
(puntos de PISA, prueba de matemáticas)**



Una brecha equivalente a 2.2 años de escolaridad en secundaria entre los que hablan español y los que hablan quechua en el hogar

Las características socioeconómicas del estudiante y de la escuela explican la mayor parte del desempeño estudiantil de América Latina

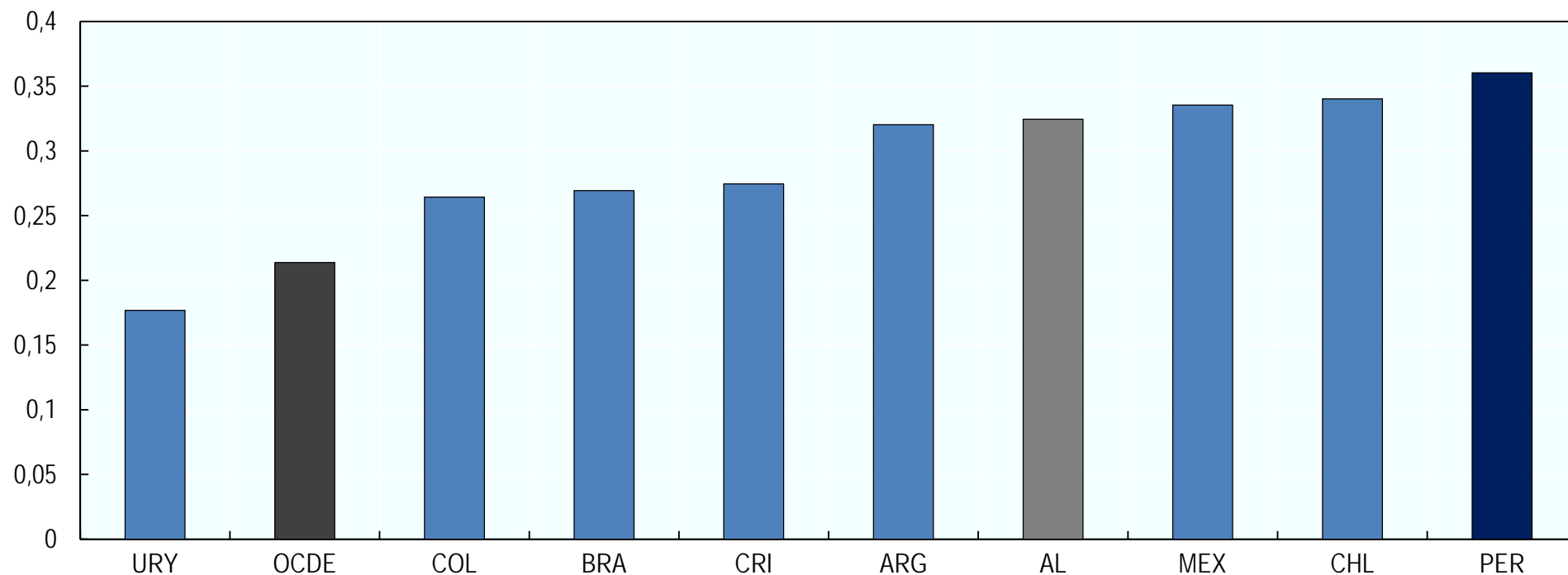
Desempeño y equidad en educación secundaria



38% en Perú, 30% en ALC, 26% en la OCDE

Las desigualdades por nivel socioeconómico se repercutan en el entorno de aprendizaje del estudiante

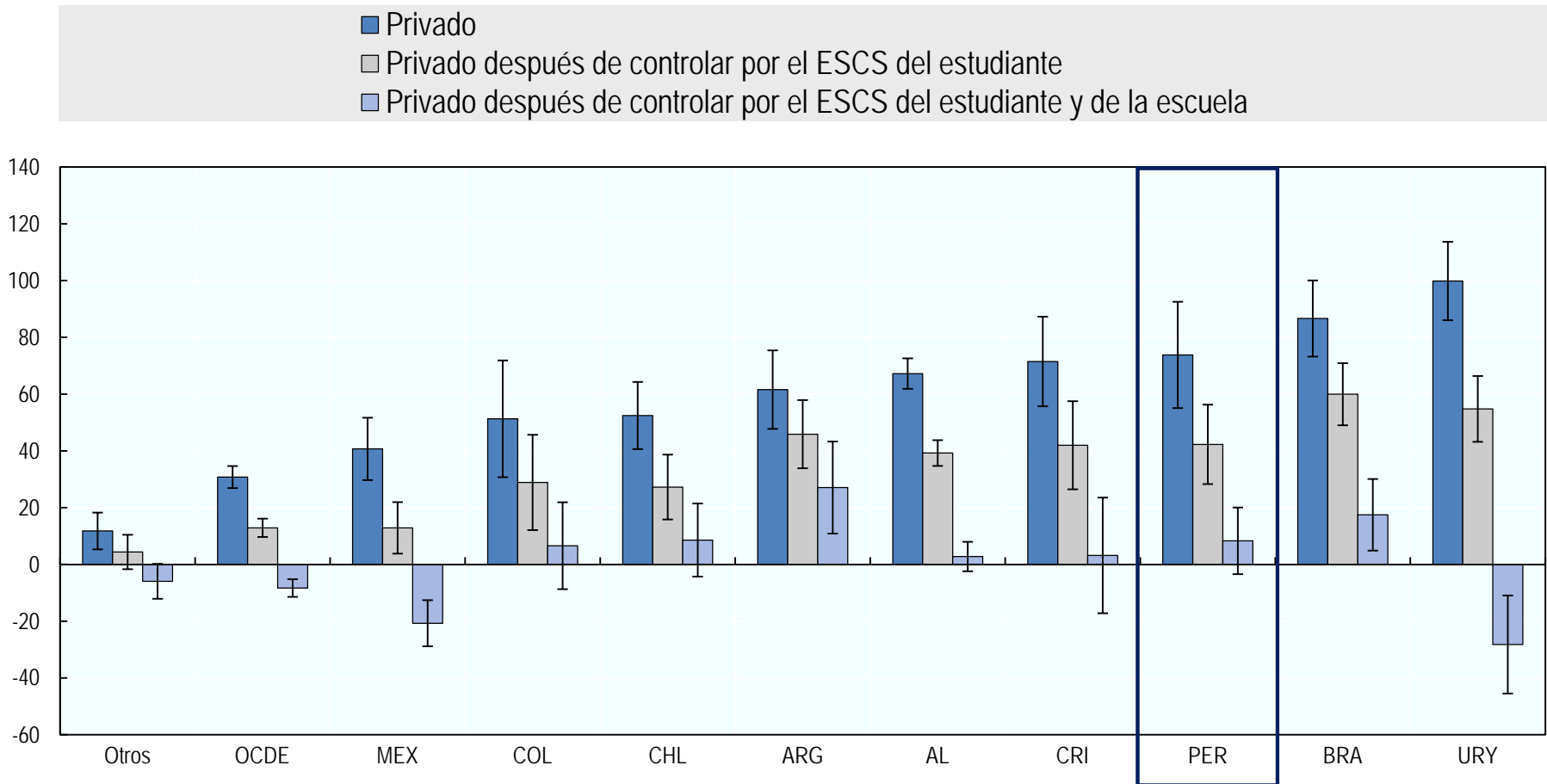
Estatus socio-económico del estudiante y calidad de los recursos de la escuela (2012, valor entre 0= ningún efecto and 1= efecto)



Fuente: Elaboración propia con base datos OCDE/PISA 2012

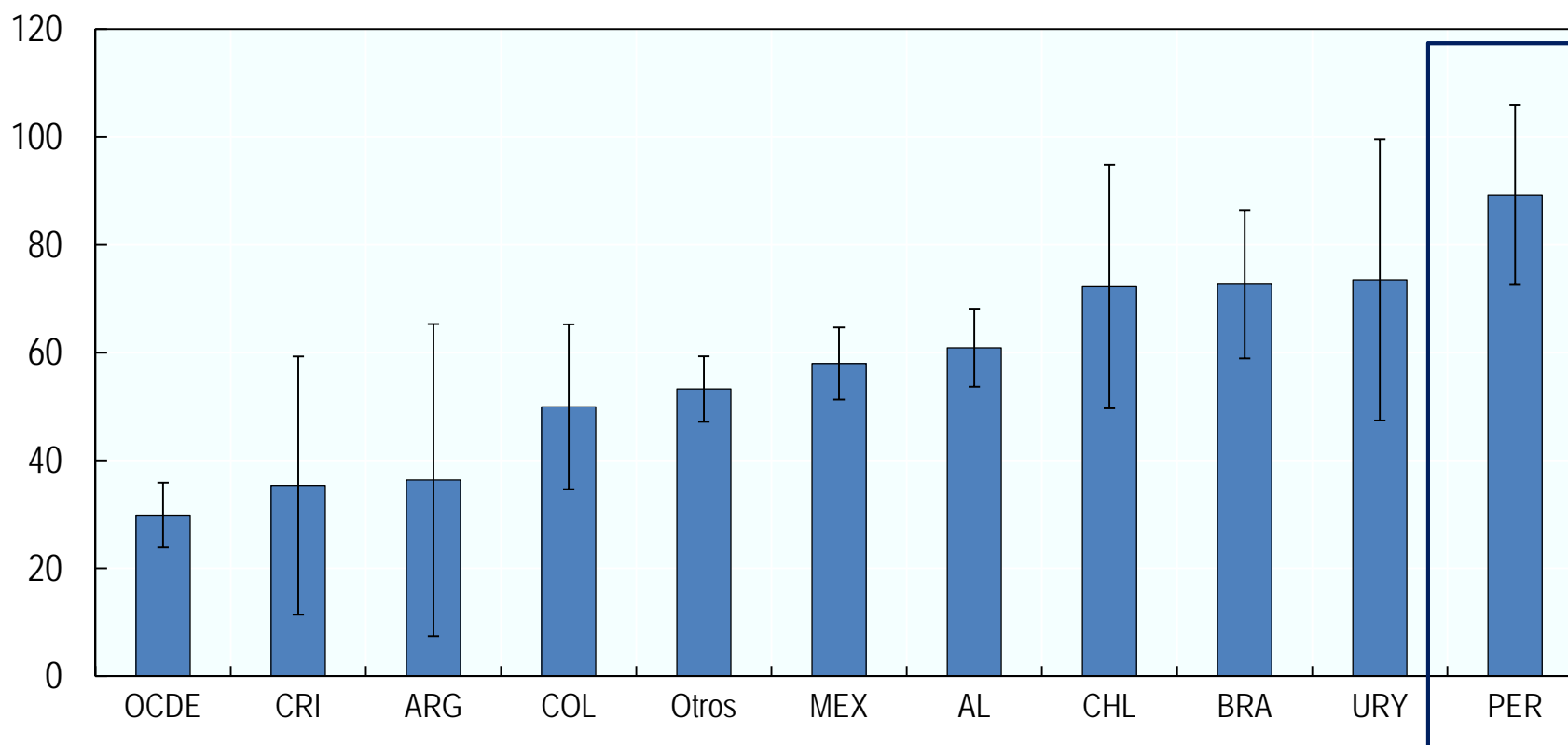
¿Qué tan importante es el valor agregado neto de las escuelas privadas?

Escuela privada vs. escuela pública después de controlar por estatus socio-económico (puntos de PISA)



Perú registra las mayores desigualdades en el desempeño por ubicación geográfica, las cuales están relacionadas con desigualdades socioeconómicas entre zonas urbanas y rurales

Diferencial de desempeño entre un estudiante en zona urbana (>100.000 hab.) vs. rural (Matemáticas, puntos de PISA, 2012)



Educación y crecimiento inclusivo en Perú: algunas implicaciones de política

Algunas políticas pueden ser efectivas para mejorar el desempeño de todos:

Aumentar la **cobertura en educación pre-primaria para obtener ganancias en el largo plazo en términos de competencias blandas y competencias cognitivas.**

Mejorar la calidad de la educación secundaria. Implementar **políticas costo-efectivas a nivel del aula (tutorías o calidad del tiempo de instrucción).**

Mayor y mejor inversión en áreas que contribuyan a **reducir las desigualdades por ingreso y género en la calidad de la educación**

→ Mejor identificación temprana de los estudiantes desfavorecidos y con elevada probabilidad de fracaso e incluso abandono escolar

¡Gracias!



www.oecd.org/dev

La creación de empleos en I+D por parte de la IED es muy baja

Empleos generados por IED en proyectos I+D (% del total de empleo en proyectos Greenfield, 2003-2013)

