



Cobertura, asistencia y atraso escolar 1993 – 2005: dificultades, logros y retos de política

Augusta Alfageme y Judith Guabloche





Aspectos relevantes para justificar una política pública en educación

- Impacto positivo en el mediano y largo plazo: desarrollo de capacidades básicas e influencia en la capacidad de generar ingresos personales y acceso a nuevos empleos.
- Elevar la productividad del trabajo
- Base importante para el desarrollo de ciencia y tecnología
- Vehículo de integración de una nación.
- Conocimientos permiten mejorar condiciones de vida de las familias (salud, nutrición, reproducción).

Potencia la acción política y social de los individuos (valores y comportamientos sociales).





- "Escuelas y caminos, breve fórmula que sintetiza dos de nuestras mas esenciales necesidades, reconocidas por acuerdo unánime. En ella se unen procedimientos concurrentes para fortalecer e integrar la nacionalidad " (año 1936, en Caravedo)



Objetivo principal

- Conocer la situación actual del acceso de la población a la educación básica (inicial, primaria y secundaria) y analizar su evolución en el periodo intercensal 1993 y 2005.



Acceso escolar: fuentes e indicadores

- Fuentes importantes: Ministerio de Educación, Encuestas de Hogares (INEI) y Censos de población y vivienda.
- Cada una de ellas tiene sus problemas con relación confiabilidad y calidad de los datos.
 - Registros administrativos insuficientes
 - Problemas con el nivel de representatividad, inferencia y medición de magnitudes en las encuestas de hogares.



Importancia del censo



- Publicación de los resultados definitivos del Censo 2005 proporciona una oportunidad valiosa para evaluar esta situación en la actualidad
- Es posible analizar la evolución de algunos indicadores educativos en el largo plazo, con relación a los censos anteriores, aunque hay que enfrentar problemas de comparabilidad.



Censo 2005

- No es materia del trabajo pero hay que mencionar algunas críticas vertidas al Censo continuo 2005.
 - Muchas viviendas no censadas.
 - Debate sobre real magnitud de la población
 - Pertinencia del cambio metodológico
 - Cuestionamiento de algunos resultados .
- Sin embargo, única fuente con inferencia a nivel provincial y distrital (a falta de registros administrativos).





Pese a ello vamos a tomar
el censo como principal
fuente de información
sobre ámbito provincial



VIVIENDAS PARTICULARES SEGÚN TIPO DE VIVIENDA CENSOS 1981-1993 Y 2005

(En miles)

Tipo de vivienda	1981		1993		2005		Viviendas ocupadas 3/		
	Total	Ocupadas	Total	Ocupadas	Total	Ocupadas	Porcentaje sobre el total de viviendas		
							1981	1993	2005
Tipo de vivienda	3 645	3 618	5 100	4 906	7 271	5 927	99,3	96,2	81,5
Casa Independiente	3 216	3 194	4 255	4 094	6 354	5 168	99,3	96,2	81,3
Departamento en edificio	150	147	213	197	384	333	98,4	92,4	86,7
Vivienda en quinta	93	92	71	66	87	77	99,2	92,8	88,2
Casa Vecindad	143	141	154	148	137	127	99,1	96,0	92,9
Choza o cabaña 1/			196	191	179	131		97,5	73,4
Viv. improvisada	29	29	179	176	109	78	99,6	98,0	71,1
Otro tipo 2/	14	14	32	32	21	12,4	100,0	100,0	60,3

Tipo de vivienda	1981		1993		2005		Viviendas con personas presentes		
	Total	Ocupantes presentes	Total	Ocupantes presentes	Total	Ocupantes presentes	Porcentaje sobre el total de viviendas		
							1981	1993	2005
Tipo de vivienda	3 645	3 257	5 100	4 428	7 271	5 858	89,4	86,8	80,6
Casa Independiente	3 216	2 862	4 255	3 690	6 354	5 111	89,0	86,7	80,4
Departamento en edificio	150	135	213	179	384	327	89,9	84,0	85,2
Vivienda en quinta	93	88	71	60	87	76	94,6	84,6	87,2
Casa Vecindad	143	132	154	138	137	126	92,5	90,0	92,0
Choza o cabaña 1/			196	161	179	130		82,0	72,5
Viv. improvisada	29	27	179	168	109	76	91,8	93,4	69,7
Otro tipo 2/	14	14	32	32	21	12	100,0	100,0	58,8

1/ Incluidas en viviendas independientes en el año 1981.

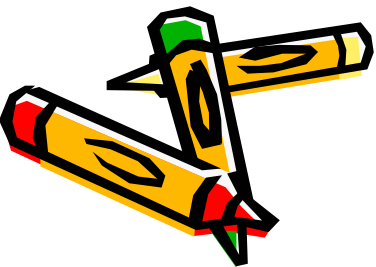
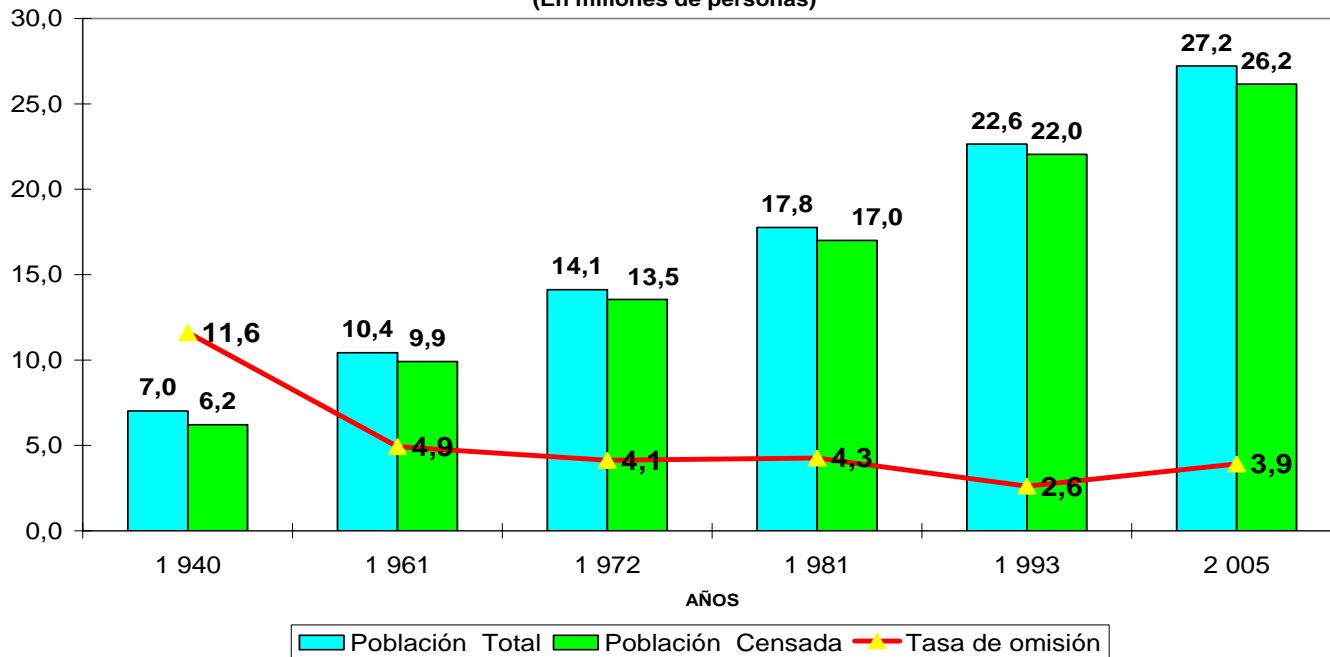
2/ Incluye lo que está destinado para habitación humana

3/ Con personas presentes o ausentes

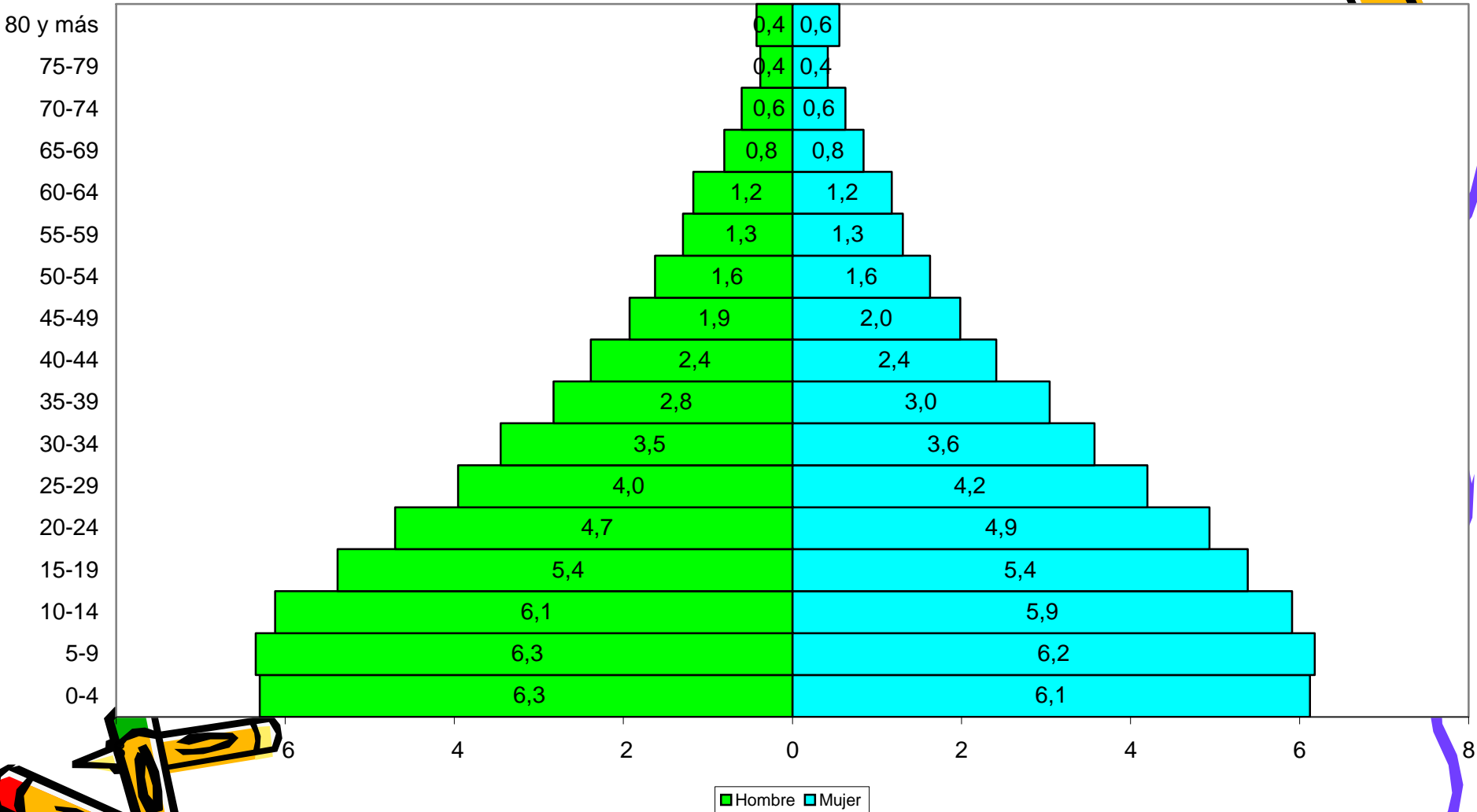
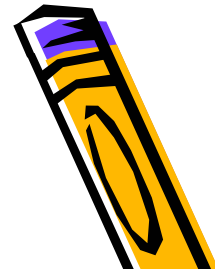
Evolución de la población censal



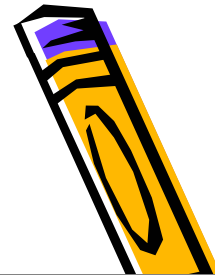
POBLACIÓN TOTAL Y NOMINALMENTE CENSADA 1940-2005
(En millones de personas)



POBLACIÓN CENSADA 1993
(En porcentajes)



POBLACIÓN CENSADA 2005
(En porcentajes)



80 y más

75-79

70-74

65-69

60-64

55-59

50-54

45-49

40-44

35-39

30-34

25-29

20-24

15-19

10-14

5-9

0-4

6

4

2

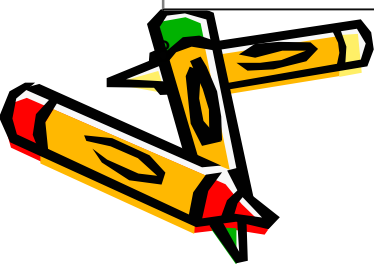
0

2

4

6

■ Hombre ■ Mujer



0,6 0,7

0,6 0,6

0,8 0,8

1,0 1,1

1,3 1,3

1,5 1,6

2,0 2,1

2,4 2,5

2,9 2,9

3,4 3,6

3,6 3,7

4,1 4,2

4,8 4,8

5,1 5,0

5,6 5,4

5,4 5,2

4,8 4,6

Conceptos

- Tasa de cobertura: porcentaje de la población que llega a matricularse en un centro o programa educativo.
- Tasa de asistencia escolar (total y neta): porcentaje de la población que asiste en un momento dado a un centro o programa educativo.
- Atraso escolar: niños y jóvenes que están en un grado o nivel inferior al esperado según la edad normativa.



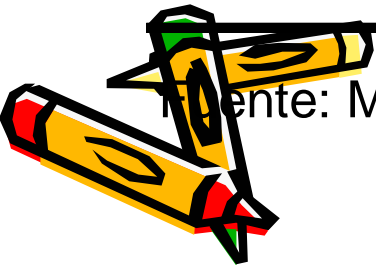
Cobertura según MED

TASA DE COBERTURA TOTAL (En porcentajes)

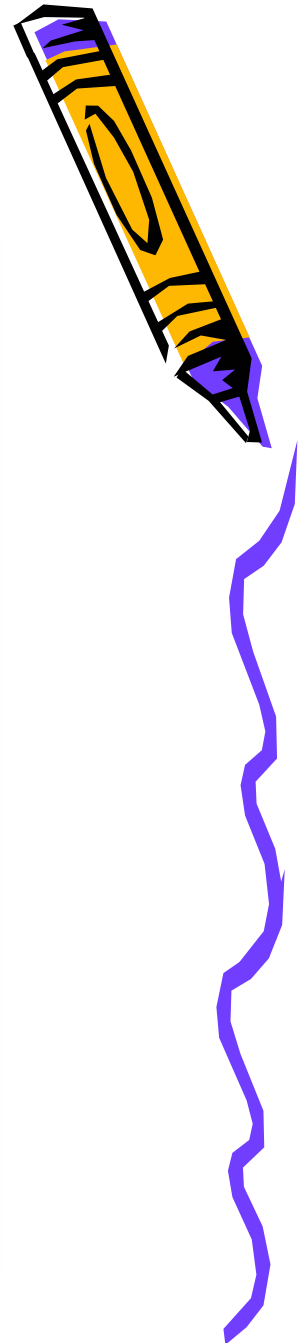


Inicial	76,3
Primaria	120,3
Secundaria	86,3
Total	99,2

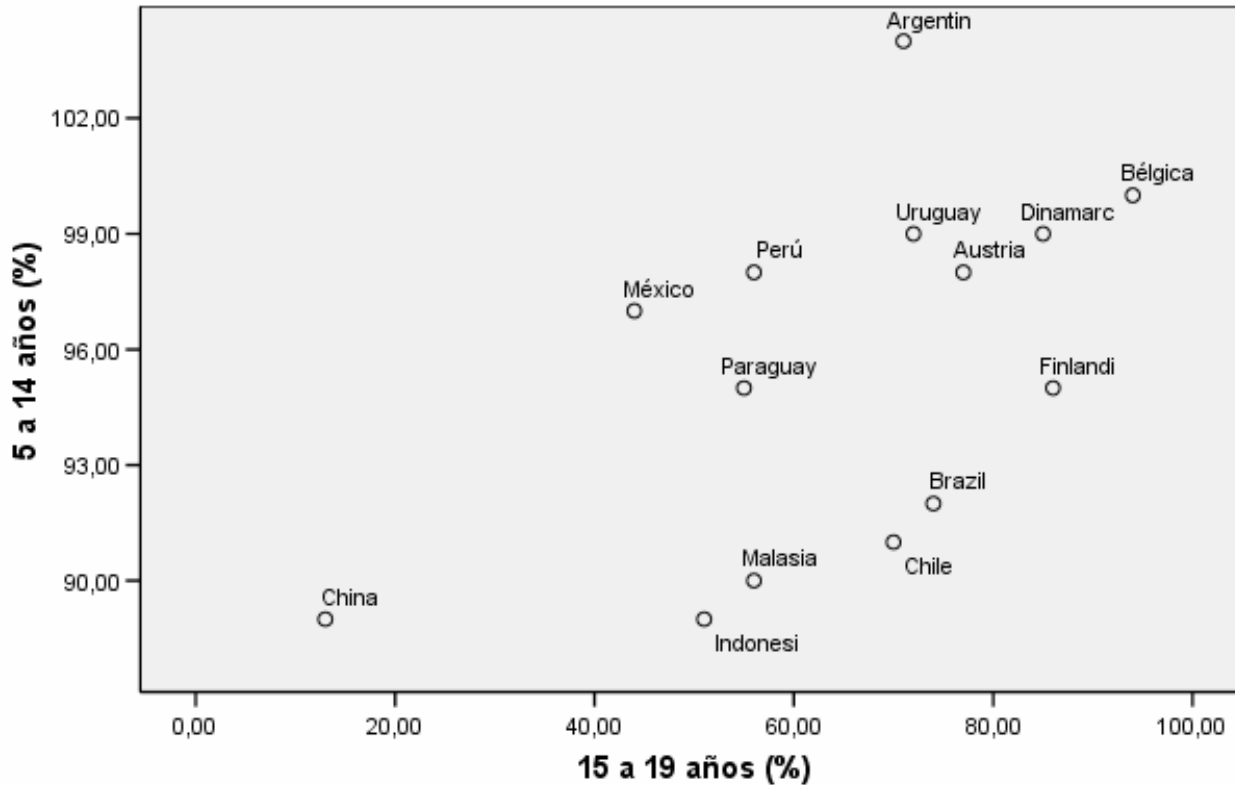
fuente: MED 2005 y Censo 2005.



Cobertura: otros países



TASA DE COBERTURA ESCOLAR:2003



Fuente: Ministerio de Educación



Asistencia escolar según Enahos

Tasa de asistencia total y neta a la educación básica
(En porcentajes)

Rango de edad educación básica 1/	2003		2004	
	Total	Neta	Total	Neta
3 a 5	57,4	52,0	59,8	55,0
6 a 11	95,7	92,1	90,7	86,4
12 a 16	86,5	68,4	81,5	64,9
3 a 16	85,1	76,0	81,5	72,5

1/ Educación básica regular: inicial, primaria y secundaria.

Fuente: INEI, Enahos 2003 y 2004.

Atraso escolar según Enaho

Tasa de asistencia a la educación básica
(En porcentajes)

Edades	Educación inicial	Primaria	Secundaria	Total
	2 003			
3 a 5	52,0	2,3	0,0	11,0
6 a 11	4,2	92,1	2,4	43,4
12 a 16	0,0	13,9	68,4	30,7
Tasa total	56,1	108,3	70,8	85,1
Población de 3 a 16 años (miles)*	1 105	2 612	2 041	5 757
	2 004			
3 a 5	55,0	2,0	0,0	11,2
6 a 11	4,3	86,4	2,8	39,6
12 a 16		13,9	64,9	30,7
Tasa total	59,3	102,4	67,7	81,5
Población de 3 a 16 años (miles)*	1 206,1	2 819,8	2 427,5	6 453,4

* Población que representa según factores de expansión de la encuesta

Fuente: INEI. Enaho



INSTRUCCIÓN HACE 66 AÑOS



POBLACIÓN SIN INSTRUCCIÓN EN 1940

	6 a 14 años		Más de 15 años	
	Población total	Sin instruc. %	Población total	Sin instruc. %
Perú	1 464 664	64,8	3 593 830	57,6
Amazonas	15 078	58,4	37 424	55,9
Ancash	102 810	70,0	241 907	68,6
Apurímac	58 782	85,0	150 114	87,4
Arequipa	61 513	43,2	156 289	38,5
Ayacucho	85 512	84,3	203 912	85,3
Cajamarca	121 582	74,1	269 128	64,0
Callao	17 254	25,6	53 155	15,5
Cusco	107 695	81,5	291 288	81,8
Huancavelica	60 025	86,6	137 398	83,2
Huánuco	57 943	79,6	129 648	72,2
Ica	33 822	38,1	80 366	23,6
Junín y Pasco	100 749	65,4	250 790	59,6
La Libertad	90 632	60,6	218 713	50,0
Lambayeque	47 529	56,8	109 251	39,8
Lima	172 802	25,6	81 510	31,0
Loreto y Ucay	42 929	55,5	89 131	50,8
Madre de Dios	1 180	38,0	2 748	46,8
Moquegua	8 291	63,0	19 751	56,0
Piura	106 450	68,5	223 198	58,3
Puno	131 039	88,3	316 013	85,9
San Martín	25 695	45,7	48 295	42,3
Tacna	8 336	41,4	22 395	41,7
Tumbes	7 016	53,3	13 438	34,3

1/ Incluía Pasco en 1940

2/ incluía Ucayali en 1940

Fuente: Censo de 1940 y censo 2005



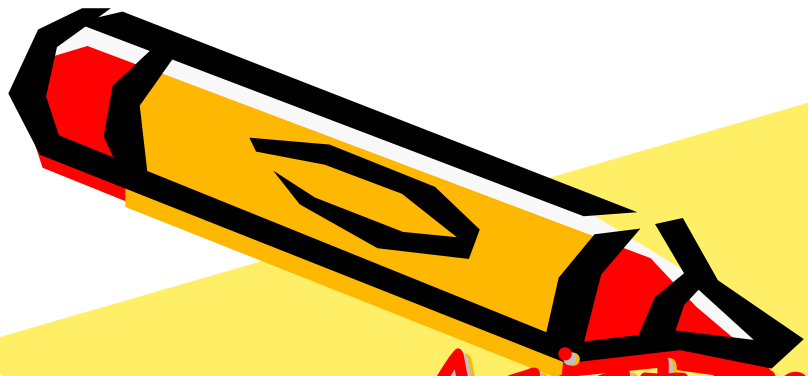
INSTRUCCIÓN HOY DÍA



POBLACIÓN SIN INSTRUCCIÓN EN EL 2005

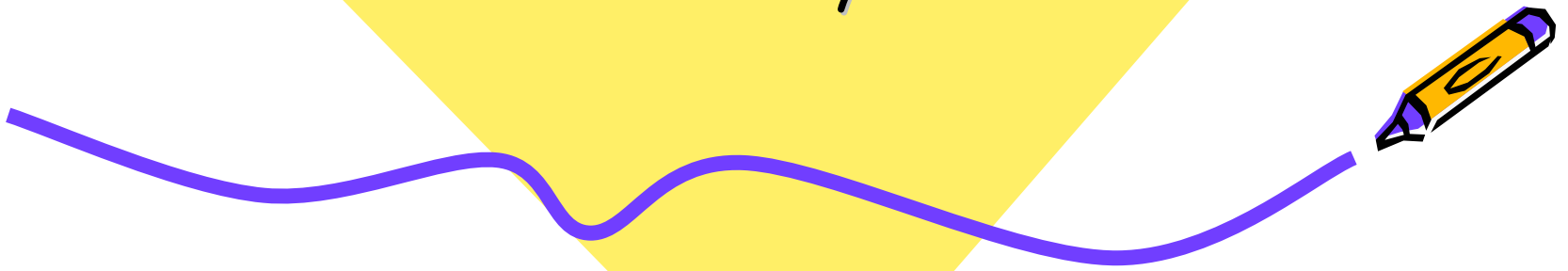
	6 a 14 años		Más de 15 años	
	Población total	Sin instruc. %	Población total	Sin instruc. %
Perú	5 121 058	13,6	18 028 325	7,9
Amazonas	93 063	15,1	28 972	12,1
Ancash	215 807	14,1	96 148	13,6
Apurímac	104 320	12,7	58 436	22,5
Arequipa	193 666	12,3	39 990	4,8
Ayacucho	144 022	13,7	74 810	19,0
Cajamarca	312 563	14,4	164 304	18,8
Callao	134 527	12,9	10 710	1,8
Cusco	262 880	13,8	112 594	14,8
Huancavelica	116 478	15,5	57 123	21,5
Huánuco	179 107	16,1	76 365	16,8
Ica	121 227	12,0	15 536	3,3
Junín y Pasco	289 578	13,3	76 797	8,4
La Libertad	304 588	15,8	94 482	8,9
Lambayeque	213 783	13,8	55 386	7,3
Lima	1 258 569	15,4	144 908	2,5
Loreto y Ucayali	300 847	14,7	45 841	5,8
Madre de Dios	18 996	13,5	2 855	4,7
Moquegua	25 461	12,4	6 753	5,7
Piura	339 685	14,3	16 428	10,3
Puno	259 714	12,3	111 701	12,3
San Martín	150 797	13,9	104 115	8,5
Tacna	46 068	12,7	36 820	4,1
Tumbes	35 312	13,4	8 297	4,0





Asistencia y atraso escolar Perú y Departamentos

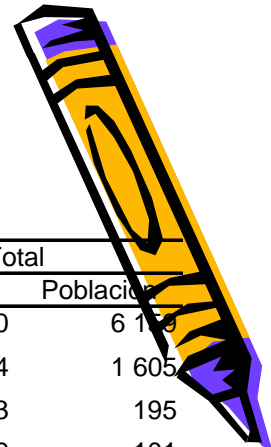
Censos 1993 y 2005



Asistencia escolar 1993

Población en miles

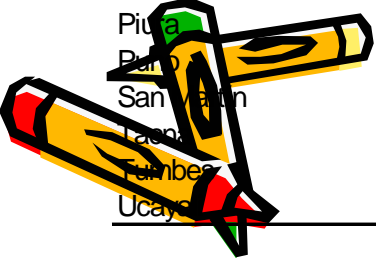
	5 años		6 a 11 años		12 a 17 años		Total	
	%	Población	%	Población	%	Población	%	Población
Perú	91,3	305	93,0	2 731	76,1	2 197	85,0	6 159
Lima Metropolitana	91,8	94	93,8	668	81,0	640	87,4	1 605
Provincias de Lima	91,8	11	93,2	88	78,2	70	86,3	195
Amazonas	92,0	5	91,7	47	58,7	26	77,2	101
Ancash	92,4	13	93,7	126	78,0	99	86,4	276
Apurímac	93,3	5	94,4	55	84,7	41	90,2	112
Arequipa	93,3	14	94,4	109	83,0	102	88,8	253
Ayacucho	90,6	6	92,8	65	81,4	52	87,5	141
Cajamarca	90,6	13	92,4	171	59,8	101	77,4	367
Cusco	89,9	13	92,9	137	79,9	106	86,9	295
Huancavelica	89,8	5	93,0	56	77,4	38	86,2	115
Huanuco	89,2	7	91,5	86	73,0	63	82,9	188
Ica	92,9	9	92,7	71	81,4	63	87,3	163
Junín	90,9	15	92,9	149	79,5	114	86,8	320
La Libertad	92,2	16	93,6	153	69,9	116	82,2	347
Lambayeque	91,9	13	93,1	116	73,2	94	83,5	267
Loreto	86,8	9	90,0	94	71,8	67	81,7	209
Madre de Dios	92,2	1	92,8	9	74,3	6	85,1	18
Moquegua	93,4	2	94,1	15	83,7	14	89,0	35
Pasco	91,2	4	92,9	33	78,8	25	86,5	71
Piura	91,6	20	92,9	182	68,9	130	81,7	407
Puno	89,9	13	93,1	144	80,2	119	87,0	316
San Martín	85,3	7	87,9	69	59,5	41	75,2	156
Tacna	92,5	3	93,9	25	79,7	23	86,9	60
Tumbes	93,0	3	91,9	20	72,3	15	83,0	46
Ucayali	89,1	5	91,6	45	74,0	32	83,7	97



Asistencia escolar 2005

Población en miles

	5 años		6 a 11 años		12 a 17 años		Total	
	%	Población	%	Población	%	Población	%	Población
Perú	76,1	404	94,5	3 194	83,7	2 808	88,2	7 265
Lima Metropolitana	91,9	119	96,7	784	88,5	745	92,5	1 781
Provincias de Lima	87,9	14	96,7	104	87,4	95	91,7	233
Amazonas	63,6	7	91,2	57	72,5	41	80,7	130
Ancash	75,3	16	93,8	134	84,7	117	88,3	303
Apurímac	73,7	7	96,4	66	91,1	58	92,4	143
Arequipa	89,1	17	97,9	124	90,9	122	94,0	280
Ayacucho	63,7	10	94,7	92	88,4	76	89,6	199
Cajamarca	59,5	19	90,7	187	69,1	136	78,6	435
Cusco	68,6	19	94,6	166	88,2	143	89,8	366
Huancavelica	57,8	8	93,7	75	85,7	57	87,4	159
Huanuco	51,1	9	88,0	106	78,4	85	81,0	247
Ica	91,7	11	96,8	77	88,5	73	92,5	174
Junín	68,7	16	94,5	143	86,6	131	88,9	326
La Libertad	68,9	21	92,8	187	76,9	152	83,7	431
Lambayeque	83,7	18	95,8	135	81,3	116	88,2	305
Loreto	68,5	15	91,1	124	79,3	107	84,0	294
Madre de Dios	77,7	1	95,4	12	85,2	11	89,4	27
Moquegua	92,1	2	97,4	16	92,1	16	94,5	37
Pasco	68,7	4	93,4	37	85,6	34	88,1	85
Piura	73,5	26	92,8	205	75,7	171	83,4	481
Putumayo	60,5	16	95,0	163	87,3	149	89,0	369
San Martín	70,6	11	93,2	92	73,9	72	82,6	211
Tarma	93,5	4	98,5	30	91,1	29	94,6	67
Tumbes	95,0	4	97,9	22	84,3	21	91,1	51
Ucayali	76,2	7	92,8	56	82,6	50	87,0	130



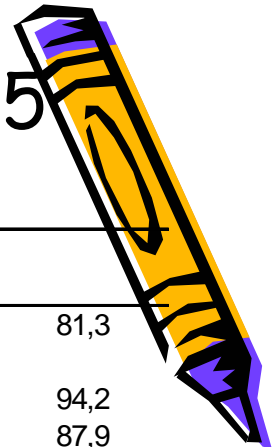
Nivel educativo alcanzado edades 1993

	5 años			6 a 11 años			12 a 17 años			18 a 26 años		
	Inicial	Primaria	Suma	Primaria	Secundaria	Suma	Secundaria	Superior	Suma	Secundaria	Superior	Suma
Perú	71,1	19,4	90,5	91,0	0,9	91,9	56,0	2,0	58,0	46,9	29,3	76,2
Lima Metropolitana	75,2	17,8	93,1	91,4	1,2	92,7	72,6	3,3	75,9	52,1	40,2	92,3
Provincias de Lima	74,3	16,4	90,7	91,6	1,0	92,6	64,4	1,6	66,0	58,1	23,7	81,8
Amazonas	69,8	18,7	88,4	90,3	0,6	90,9	32,8	0,6	33,4	33,2	10,9	44,2
Ancash	72,3	18,1	90,4	89,9	0,8	90,7	51,8	1,3	53,1	47,0	23,4	70,5
Apurímac	66,7	20,0	86,7	87,5	0,5	88,0	34,9	0,6	35,5	39,3	17,1	56,4
Arequipa	75,8	14,9	90,7	91,3	1,0	92,3	66,3	3,8	70,1	46,2	41,3	87,5
Ayacucho	63,6	26,4	90,0	89,7	0,6	90,3	34,8	1,1	35,8	37,7	21,9	59,6
Cajamarca	63,8	21,9	85,8	90,4	0,6	90,9	32,4	0,8	33,2	29,0	14,3	43,3
Cusco	64,6	23,6	88,2	89,3	0,7	90,1	43,2	1,1	44,3	42,9	21,5	64,3
Huancavelica	60,5	27,6	88,1	91,5	0,6	92,1	34,2	0,6	34,8	34,4	13,7	48,2
Huanuco	58,6	27,9	86,5	91,3	0,7	92,0	35,4	1,2	36,6	35,2	18,5	53,7
Ica	74,4	20,7	95,0	92,0	1,3	93,3	68,6	2,7	71,2	52,1	36,4	88,5
Junín	68,0	21,1	89,1	92,4	1,0	93,5	59,9	1,6	61,5	47,7	27,7	75,4
La Libertad	73,4	15,0	88,4	89,7	0,7	90,5	53,6	2,0	55,5	41,9	28,7	70,6
Lambayeque	71,7	19,2	90,9	90,8	0,9	91,7	59,4	1,9	61,3	50,5	24,5	75,0
Loreto	66,9	18,0	84,9	90,3	0,5	90,8	40,0	0,8	40,8	47,6	14,2	61,8
Madre de Dios	67,5	18,3	85,8	90,6	0,7	91,3	50,8	0,8	51,6	52,6	13,0	65,7
Moquegua	78,3	12,6	90,9	92,3	1,2	93,5	69,9	3,1	73,0	50,2	36,8	87,0
Pasco	66,0	25,8	91,9	93,6	1,0	94,6	55,7	1,5	57,1	44,4	27,2	71,7
Piura	73,0	16,4	89,4	90,2	0,7	90,9	49,5	1,4	50,9	42,9	21,0	63,9
Puno	66,0	25,8	91,8	92,7	1,0	93,8	50,9	1,6	52,5	43,6	22,3	65,9
San Martín	62,4	23,6	85,9	91,3	0,6	91,9	38,4	0,8	39,2	40,8	12,9	53,7
Tarma	81,8	11,9	93,8	92,4	1,0	93,3	68,4	3,2	71,6	52,3	33,1	85,3
Tarma	75,5	18,0	93,5	91,9	1,0	93,0	62,3	1,6	63,9	53,0	22,3	75,3
Ucayali	63,6	27,3	90,9	92,9	0,9	93,8	48,5	1,2	49,7	53,4	15,9	69,2

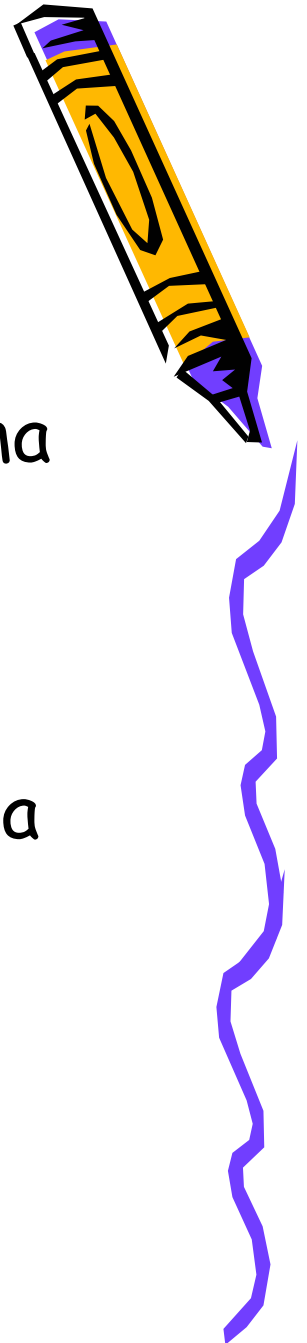


Nivel educativo alcanzado edades 2005

	5 años	6 a 11 años		12 a 17 años		18 a 26 años		
	Inicial	Primaria	Secundaria	Superior	Suma	Secundaria	Superior	
Perú	38,7	80,0	65,8	1,6	67,4	50,2	31,1	81,3
Lima Metropolitana	52,3	81,3	79,2	2,8	82,0	55,5	38,8	94,2
Provincias de Lima	39,1	81,5	72,6	1,4	74,0	61,8	26,1	87,9
Amazonas	35,7	78,4	50,8	0,7	51,6	39,0	14,0	53,1
Ancash	38,1	79,5	60,0	1,2	61,3	48,9	27,5	76,4
Apurímac	32,3	81,2	59,7	0,6	60,4	50,9	23,2	74,1
Arequipa	28,7	81,4	75,7	1,9	77,6	49,2	43,8	93,0
Ayacucho	37,5	80,1	57,7	0,6	58,3	49,9	24,5	74,4
Cajamarca	36,3	79,2	46,0	0,6	46,6	33,5	15,0	48,5
Cusco	42,8	79,9	62,2	1,4	63,6	47,2	30,6	77,8
Huancavelica	28,3	77,9	53,5	0,4	53,9	49,0	17,2	66,1
Huanuco	32,8	77,1	51,0	0,8	51,8	41,9	21,4	63,2
Ica	36,6	82,0	76,4	2,3	78,7	51,8	41,4	93,3
Junín	33,3	80,2	69,2	1,7	70,9	48,6	35,9	84,5
La Libertad	27,1	77,3	57,5	1,3	58,8	43,1	28,6	71,7
Lambayeque	28,6	79,7	64,9	1,4	66,3	49,4	30,6	79,9
Loreto	40,2	78,2	51,5	0,6	52,1	52,1	17,2	69,3
Madre de Dios	40,7	80,0	69,5	1,6	71,1	60,5	23,1	83,6
Moquegua	39,2	81,4	75,9	2,6	78,4	48,8	45,0	93,7
Pasco	37,4	81,7	67,0	1,4	68,3	49,1	33,1	82,3
Piura	31,1	78,9	58,2	1,5	59,8	44,3	25,3	69,6
Puno	33,3	81,5	71,1	1,3	72,4	53,8	29,9	83,7
San Martín	36,8	79,7	55,3	0,9	56,2	42,3	17,1	59,4
Tacna	22,5	80,8	75,8	1,4	77,2	55,1	38,8	93,9
Tumbes	37,7	79,3	70,3	2,0	72,3	54,5	29,3	83,8
Ucayali	39,3	80,3	62,4	1,2	63,6	55,8	22,5	78,3



Atraso y calidad de educación

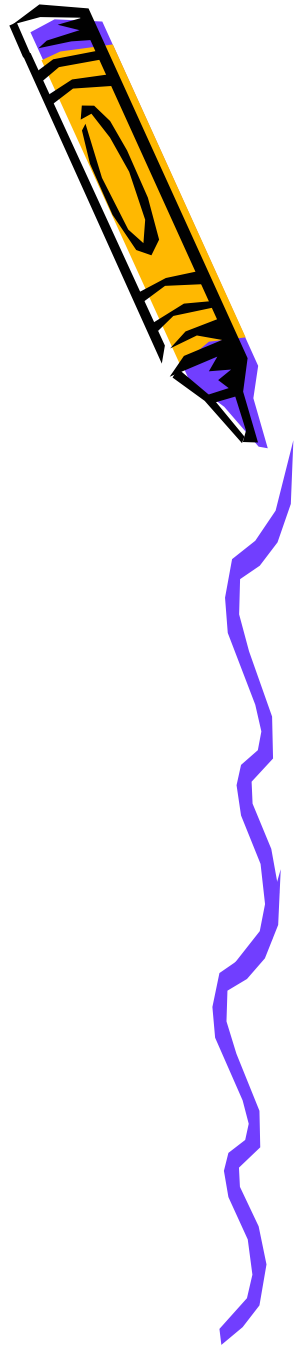


- Análisis de eficiencia interna del sistema educativo destacan la repetición y la deserción como indicadores de calidad.
- El atraso escolar condensa, tanto los problemas del ingreso tardío a la escuela como los de repetición, deserción y no asistencia.



Provincias

- Logro educativo desigual en el territorio



Conclusiones



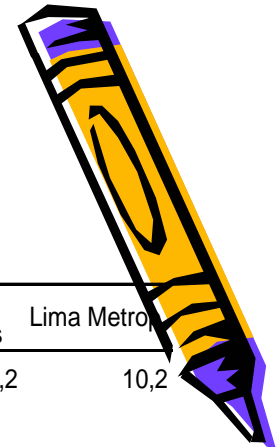
- Perú, altas tasas de cobertura y asistencia escolar pero graves problemas de atraso escolar.
- El atraso escolar pueden ser una medida de calidad de la educación.
- Es alta la proporción de niños y jóvenes que están en un grado o nivel inferior al esperado según la edad normativa.
- Existen una serie de barreras que impiden fluidez de los estudiantes para moverse de un grado de nivel inferior a otro superior
- El análisis al nivel de provincias muestra que en gran parte de ellas existe un alto porcentaje de estudiantes mayores de 12 años que no ha terminado primaria. Asimismo, muestra el alto nivel de abandono de la escuela antes de llegar a secundaria es alta
- Existe grandes diferencias entre provincias
- Esta situación y los pobres resultados en las pruebas de rendimiento estudiantil, confirman una realidad preocupante en el sistema educativo peruano: su baja calidad.



INDICADORES DE CALIDAD Y GASTO EN EDUCACIÓN EN ALGUNOS DEPARTAMENTOS 2004 y 2005

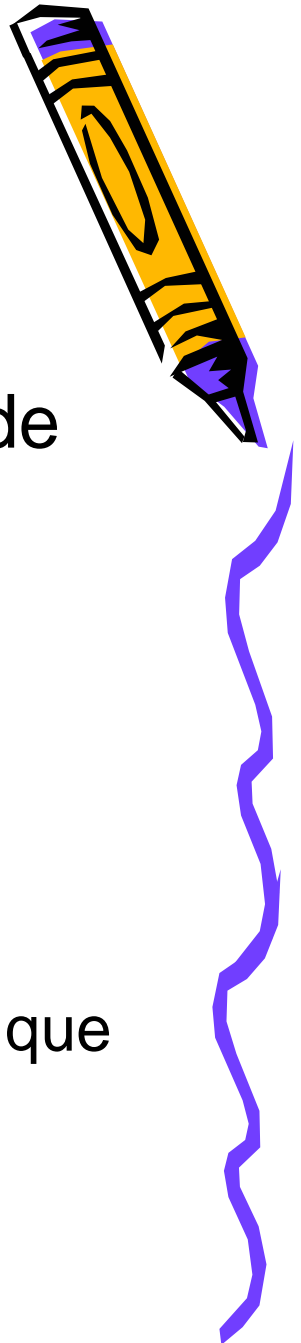
	Perú	Amazonas	Cajamarca	Apurímac	Ayacucho	Cusco	Huanca- velica	Lima Provincias	Lima Metro
Años escolaridad de adultos	6	7,7	7	7,5	9,9	8,1	6,8	9,2	10,2
Tasa de conclusión primaria									
12 a14	73,3	60,3	60,3	63	58,4	63,9	57		
15 a 17	91,9	84	83,3	90	86,7	88,4	86	99,3	97,4
Desaprobados primaria	8	12,6	n.d.	n.d.	n.d.	10,5	n.d.	5,3	4,6
Retirados primaria	6,5	8,9	n.d.	n.d.	n.d.	7,8	n.d.	5,4	3,3
Desaprobados secundaria	5,9	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.	8,4	n.d.	5,8	4,2
Retirados secundaria	9	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.	6,2	n.d.	9,2	10,2
Tasa de conclusión secundaria									
17 a19	54,1	27,4	27,7	35,3	33	44,3	30,1		
20 a 22	68,4	36,2	36,1	55,3	54,2	63,5	46,9	72,6	83,7
Pruebas de desempeño									
Suficiencia en matemática									
2do grado de primaria	9,6	9,4	4,5	3,2	18,8	2	1,7	19,1	19,1
6to grado de primaria	7,9	1,1	3,8	0,7	15	1,8	4,1	15	15
5to grado de secundaria	2,9	0,3	4,5	1,4	3,4	2,4	2,3	4,2	4,2
Gasto por alumno									
Inicial	626	491	605	544	600	371	550	838	838
Primaria	703	638	619	665	703	562	620	994	994
Secundaria	1003	893	833	792	935	683	901	1283	1283

Fuente: Ministerio de Educación.



Conclusiones

- Logros mejorado cobertura y conciencia de necesidad de mejorar sustancialmente calidad
- Dificultades
 - Dispersión de la población
 - Condiciones materiales de vida afectan rendimiento
 - Desnutrición población 6 a 9 años
 - Atraso educativo impide aprovechar ventajas que podría traer la transición demográfica.



Retos son muchos



- Mejoramiento de calidad de vida de zonas más pobres.
- Analizar problemas de desempeño de los alumnos .
- Calidad docente
- Gestión educativa adecuada, evitar que descentralización disperse esfuerzos.
- Presencia estatal no se debe perder con descentralización.
- Orientar esfuerzos en función del plan educativo

Universalización de educación inicial y secundaria

- Equidad en el gasto educativo por alumno .

