

¿Educación y  
Conflicto?

Javier Romero  
Andrea  
Salazar

Introducción

Revisión de  
Literatura

Estrategia  
Empírica

Datos  
Metodología

Resultados  
Preliminares

Pruebas  
Adicionales

Conclusiones

Trabajo  
Futuro

# ¿Educación y Conflicto?

## Un Enfoque desde la Econometría Espacial

Javier Romero  
Andrea Salazar

Octubre 2011

- 1 Introducción
- 2 Revisión de Literatura
- 3 Estrategia Empírica
  - Datos
  - Metodología
- 4 Resultados Preliminares
- 5 Pruebas Adicionales
- 6 Conclusiones
- 7 Trabajo Futuro

# Hoja de Ruta

¿Educación y  
Conflicto?

Javier Romero  
Andrea  
Salazar

Introducción

Revisión de  
Literatura

Estrategia  
Empírica

Datos  
Metodología

Resultados  
Preliminares

Pruebas  
Adicionales

Conclusiones

Trabajo  
Futuro

1 Introducción

2 Revisión de Literatura

3 Estrategia Empírica

- Datos
- Metodología

4 Resultados Preliminares

5 Pruebas Adicionales

6 Conclusiones

7 Trabajo Futuro

# ¿Economía y Conflicto?

## ¿Educación y Conflicto?

Javier Romero  
Andrea  
Salazar

## Introducción

Revisión de  
Literatura

Estrategia  
Empírica

Datos  
Metodología

Resultados  
Preliminares

Pruebas  
Adicionales

Conclusiones

Trabajo  
Futuro

La literatura económica no ha sido ajena al estudio de conflictos armados (Collier y Hoeffler, 1998).

- Causas: Desigualdad, pobreza, lento crecimiento, debilidad de instituciones del estado, aglomeración étnica, etc.
- Consecuencias.
- Eficiencia de políticas.
- Formación y funcionamiento de los grupos rebeldes.
- Competencia entre 2 o más grupos rebeldes.

Sin embargo, la literatura es reciente. Existe una necesidad de **estudios micro y de caso** (Blattman y Miguel, 2010).

# Un caso que no puede ser ignorado

## ¿Educación y Conflicto?

Javier Romero  
Andrea Salazar

### Introducción

Revisión de  
Literatura

Estrategia  
Empírica

Datos  
Metodología

Resultados  
Preliminares

Pruebas  
Adicionales

Conclusiones

Trabajo  
Futuro

Entre los años 1980 y 2000 se dio el conflicto armado interno más largo y severo de la historia del Perú.

Consecuencias:

- Incalculables pérdidas materiales.
- Miles de víctimas fatales.
- Permanente inestabilidad política y social a nivel nacional.

¿Puede ser explicado por lo típicamente encontrado en la literatura? o ¿Podría ser esto **inexacto**?

# Historia de 2 distritos muy similares:

¿Educación y  
Conflicto?

Javier Romero  
Andrea  
Salazar

Introducción

Revisión de  
Literatura

Estrategia  
Empírica

Datos  
Metodología

Resultados  
Preliminares

Pruebas  
Adicionales

Conclusiones

Trabajo  
Futuro

Año 1980: Santiago de Lucanamarca  $\approx$  Coronel Castañeda.

- Más del 97 % de población sin acceso a servicios básicos.
- Mismo porcentaje de la PEA dedicada a la agricultura y más del 50 % de la población era analfabeta en ambos casos.
- Ambos ubicados en la Sierra, a más de 200Km. de la capital departamental.
- Signos de conflicto en 1980: 0 afectaciones.

Año 1984:

- Santiago de Lucanamarca: 108 afectaciones.
- Coronel Castañeda: 0 afectaciones.

## ¿Educación y Conflicto?

Javier Romero  
Andrea  
Salazar

### Introducción

Revisión de  
Literatura

Estrategia  
Empírica

Datos  
Metodología

Resultados  
Preliminares

Pruebas  
Adicionales

Conclusiones

Trabajo  
Futuro

¿Por qué dos distritos iguales en condiciones iniciales (1981) tienen distintos niveles de intensidad en el terrorismo (1984)?

## 2 posibles respuestas

¿Educación y  
Conflicto?

Javier Romero  
Andrea  
Salazar

Introducción

Revisión de  
Literatura

Estrategia  
Empírica

Datos  
Metodología

Resultados  
Preliminares

Pruebas  
Adicionales

Conclusiones

Trabajo  
Futuro

- 1 La CVR ha observado que, a lo largo del período investigado, el **sistema educativo** funcionó como un espacio de difusión de la ideología del Partido Comunista del Perú Sendero Luminoso (PCP-SL).
- 2 Estudios recientes en la literatura económica han resaltado la importancia de considerar el **efecto espacial** en el análisis de los factores causales de conflictos, sosteniendo que la ubicación de las unidades geopolíticas y su interconectividad geográfica puede influir en el desarrollo del fenómeno.



# Espacialidad

¿Educación y  
Conflicto?

Javier Romero  
Andrea  
Salazar

Introducción

Revisión de  
Literatura

Estrategia  
Empírica

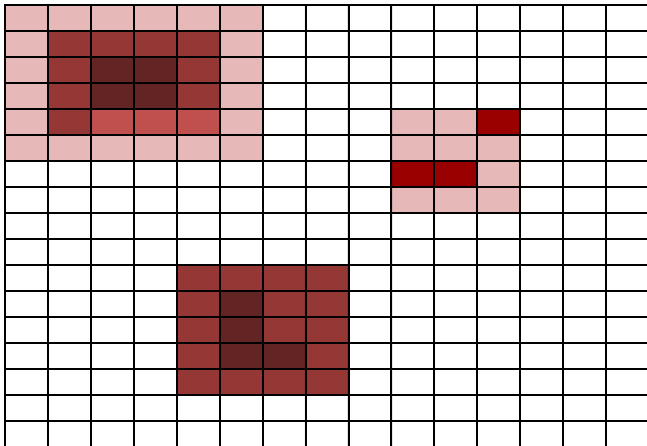
Datos  
Metodología

Resultados  
Preliminares

Pruebas  
Adicionales

Conclusiones

Trabajo  
Futuro



# Nuestro Trabajo

¿Educación y  
Conflicto?

Javier Romero  
Andrea  
Salazar

Introducción

Revisión de  
Literatura

Estrategia  
Empírica

Datos  
Metodología

Resultados  
Preliminares

Pruebas  
Adicionales

Conclusiones

Trabajo  
Futuro

- Respondemos a: ¿Existió un efecto espacial explicado además por la presencia de centros educativos (variables geopolíticas) y no únicamente por la ubicación (variables geográficas)?
- Encontramos como fuente de contagio del conflicto la existencia de centros educativos en los distritos y mostramos que esta especificación tiene un mejor ajuste que la especificación puramente geográfica.
- Posible intuición: Los centros educativos eran parte de un estado fantasma y sirvieron como centros de adoctrinamiento del grupo rebelde.

# Nuestro Trabajo

¿Educación y  
Conflicto?

Javier Romero  
Andrea  
Salazar

Introducción

Revisión de  
Literatura

Estrategia  
Empírica

Datos  
Metodología

Resultados  
Preliminares

Pruebas  
Adicionales

Conclusiones

Trabajo  
Futuro

- Estimamos tres especificaciones.
  - 1 MCO (no espacialidad).
  - 2 Modelo espacial autorregresivo (SAR) que considera interconectividad distrital puramente geográfica.
  - 3 SAR con los centros educativos superiores y secundarios como factor de interconectividad.

# Nuestro Trabajo

¿Educación y  
Conflicto?

Javier Romero  
Andrea  
Salazar

Introducción

Revisión de  
Literatura

Estrategia  
Empírica

Datos  
Metodología

Resultados  
Preliminares

Pruebas  
Adicionales

Conclusiones

Trabajo  
Futuro

## ■ Aportes:

- Nivel de desagregación de las unidades de observación.
- Estudio de incidencia (y no probabilidad de ocurrencia) con econometría espacial.
- Introducción de la variable educación como canal de transmisión (variable no geográfica).
- Capacidad de capturar el carácter político del conflicto.

## ■ Implicancias:

- Políticas de prevención de contagio a través de canales de transmisión menos tradicionales (educación - ¿hoy, hoja de coca?). Entender la estrategia rebelde.
- Atención a las regiones más vulnerables y presencia del Estado más real.

# Hoja de Ruta

¿Educación y  
Conflicto?

Javier Romero  
Andrea  
Salazar

Introducción

Revisión de  
Literatura

Estrategia  
Empírica

Datos  
Metodología

Resultados  
Preliminares

Pruebas  
Adicionales

Conclusiones

Trabajo  
Futuro

- 1 Introducción
- 2 Revisión de Literatura
- 3 Estrategia Empírica
  - Datos
  - Metodología
- 4 Resultados Preliminares
- 5 Pruebas Adicionales
- 6 Conclusiones
- 7 Trabajo Futuro

## Collier y Hoeffler (1998)

- Existe racionalidad económica en la aparición y duración de los conflictos.

...La literatura ha sugerido dos aspectos por incorporar:

- Mayor desagregación (Buhaug y Luhala [2005]).
- Efectos espaciales (Beck, Gleditsch y Beardsley [2006]).
- Estudio de casos (Blattman y Miguel [2010]).

## Desagregación: Barron, Kaiser y Pradhan (2004)

- A nivel de centro poblado.
- Causas del conflicto armado en Indonesia.
  - Desempleo. (+)
  - Shocks negativo de Ingreso. (+)
  - Variables culturales. (+-)

## Efecto espacial: Gleditsch (2007)

- Un país tiene un efecto espacial en la probabilidad de conflicto de otro.
- variables transfronterizas:
  - Diversidad étnica. (+)
  - Menor democracia. (+)
  - Menor integración comercial. (+)

## Conciliando: Buhaug y Rød (2006)

- Desagregación de África
- Consideran un factor espacial.
- 2 tipos de conflicto: civil y territorial.
  - Heterogeneidad de factores.
  - Ambos con aglomeración espacial.

## Pero...

- Se considera la espacialidad a partir de factores puramente geográficos (distancia o vecindad)
- Puede ser necesaria la incorporación de factores político-económicos (Beck, Gleditsch y Beardsley [2006]).
- Intuición CVR del canal de transmisión.



# Hoja de Ruta

¿Educación y  
Conflicto?

Javier Romero  
Andrea  
Salazar

Introducción

Revisión de  
Literatura

**Estrategia  
Empírica**

Datos  
Metodología

Resultados  
Preliminares

Pruebas  
Adicionales

Conclusiones

Trabajo  
Futuro

- 1 Introducción
- 2 Revisión de Literatura
- 3 Estrategia Empírica**
  - Datos
  - Metodología
- 4 Resultados Preliminares
- 5 Pruebas Adicionales
- 6 Conclusiones
- 7 Trabajo Futuro

# Hoja de Ruta

¿Educación y  
Conflicto?

Javier Romero  
Andrea  
Salazar

Introducción

Revisión de  
Literatura

Estrategia  
Empírica

**Datos**  
Metodología

Resultados  
Preliminares

Pruebas  
Adicionales

Conclusiones

Trabajo  
Futuro

- 1 Introducción
- 2 Revisión de Literatura
- 3 Estrategia Empírica
  - Datos
  - Metodología
- 4 Resultados Preliminares
- 5 Pruebas Adicionales
- 6 Conclusiones
- 7 Trabajo Futuro

- Bases: El Censo Nacional VIII de Población y III de Vivienda de 1981, el Registro Único de Víctimas (RUV), Base de variables geográficas y Base de Centros educativos.
  - 1 RUV: información a nivel individual del tipo de acto realizado, lugar y fecha (59 538 afectaciones).
  - 2 Censo: variables de control utilizadas en literatura (educación, actividad económica, acceso a servicios básicos, etc.)
  - 3 Base de variables geográficas: Medidas de latitud, longitud y superficie a nivel distrital.
  - 4 Base de instituciones educativas: Lista de instituciones educativas con año de creación, tipo de institución, etc.

## ■ Importante:

- 1 Base de afectaciones.
- 2 Reconstrucción a nivel distrital de base del Censo 1981.
- 3 Construcción de la base con características geográficas y educativas.

## ■ Consideraciones:

- Estudio centrado en la sierra y selva peruana.
- Periodo de análisis 1980-1984
- Debido a la baja intensidad del conflicto durante 1980 y 1981, se asume que los controles distritales son exógenos a la condición de conflicto.

# Número de afectaciones y %

¿Educación y Conflicto?

Javier Romero  
Andrea Salazar

Introducción

Revisión de Literatura

Estrategia Empírica

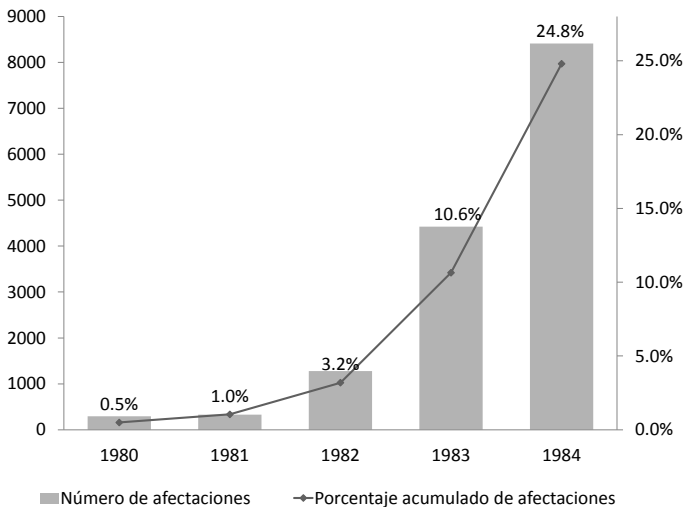
Datos  
Metodología

Resultados Preliminares

Pruebas Adicionales

Conclusiones

Trabajo Futuro



# Estadísticas Descriptivas

¿Educación y Conflicto?	Total de Distritos N = 761	Distritos sin Conflicto N = 467	Distritos con Conflicto N = 294
	Afectaciones	18,85 (88.61)	48,8 (137.47)
Javier Romero Andrea Salazar	Población sin servicios básicos	66,32 (26.57)	62,6 (27.51)
	PEA dedicada al Agro	6,47 (10.24)	5,14 (7.67)
Introducción	Edad promedio de la PET	35,16 (2.48)	35,48 (2.43)
Revisión de Literatura	Educación Superior	20,41 (13.9)	20,86 (14.46)
Estrategia Empírica	Analfabetismo	35,4 (15.08)	31,95 (14.54)
Datos Metodología	Centro Educativo	0,55 (0.5)	0,52 (0.49)
Resultados Preliminares	Presencia del Estado	19,38 (20.17)	19,5 (20.9)
	Presencia del Estado <sup>2</sup>	781,95 (2438.99)	816 (2737.53)
Pruebas Adicionales	Población	5106,24 (8428.34)	4060,24 (7330.11)
Conclusiones	Distancia a la Capital	81,46 (104.06)	88,42 (127.35)
Trabajo Futuro	Piso altitudinal 3	0,71 (0.45)	0,72 (0.45)
	Piso altitudinal 4	0,16 (0.36)	0,16 (0.37)
	Piso altitudinal 7	0,05 (0.21)	0,03 (0.16)

Medias. (Desviaciones estándar). Variables de regresión adicionales han sido omitidas por espacio.

# Hoja de Ruta

¿Educación y  
Conflicto?

Javier Romero  
Andrea  
Salazar

Introducción

Revisión de  
Literatura

Estrategia  
Empírica

Datos  
Metodología

Resultados  
Preliminares

Pruebas  
Adicionales

Conclusiones

Trabajo  
Futuro

- 1 Introducción
- 2 Revisión de Literatura
- 3 Estrategia Empírica
  - Datos
  - Metodología
- 4 Resultados Preliminares
- 5 Pruebas Adicionales
- 6 Conclusiones
- 7 Trabajo Futuro

Estimamos tres modelos:

**1** Modelo (1) por MCO

$$Y_i = \beta X_i + u_i \quad (1)$$

**2** Modelo (2) SAR geográfico por ML

$$Y = \rho WY + \beta X + e_i \quad (2)$$

**3** Modelo (3) SAR con centros educativos por ML

$$Y = \rho W_3 Y + \beta X + e_i \quad (3)$$

Comparamos el ajuste de los modelos

Fuente de endogeneidad y variables que lo corrigen



# Modelo (2)

¿Educación y  
Conflicto?

Javier Romero  
Andrea  
Salazar

Introducción

Revisión de  
Literatura

Estrategia  
Empírica

Datos  
Metodología

Resultados  
Preliminares

Pruebas  
Adicionales

Conclusiones

Trabajo  
Futuro

$$Y = \rho WY + \beta X + e_i$$

donde

$$W = \begin{pmatrix} 0 & 1/d_{12} & 1/d_{13} & \dots & 1/d_{1n} \\ 1/d_{21} & 0 & 1/d_{23} & \dots & 1/d_{2n} \\ 1/d_{31} & 1/d_{32} & 0 & \dots & 0 \\ \vdots & \vdots & \vdots & \ddots & \vdots \\ 1/d_{n1} & 1/d_{n2} & 1/d_{n3} & \dots & 0 \end{pmatrix}$$

donde  $d_{ij}$  es la distancia tridimensional de un distrito a otro.

- Puede utilizarse algún band... 150KM

# Modelo (3)

¿Educación y  
Conflicto?

Javier Romero  
Andrea  
Salazar

Introducción

Revisión de  
Literatura

Estrategia  
Empírica

Datos  
Metodología

Resultados  
Preliminares

Pruebas  
Adicionales

Conclusiones

Trabajo  
Futuro

$$Y = \rho W_3 Y + \beta X + e_j$$

donde

$$W_3 = \begin{pmatrix} 0 & 1/d_{12} & 0 & \dots & 1/d_{1j} & 0 \\ 0 & 0 & 0 & \dots & 1/d_{2j} & 0 \\ 0 & 1/d_{32} & 0 & \dots & 1/d_{3j} & 0 \\ \vdots & \vdots & \vdots & \ddots & \vdots & \vdots \\ 0 & 0 & 0 & \dots & \ddots & 0 \\ 0 & 1/d_{n2} & 0 & \dots & 1/d_{nj} & 0 \end{pmatrix}$$

- Solo permitimos que contagien aquellos con centros educativos:  
Superiores, Magisteriales y/o Secundarios

# Modelo Adicional (4)

¿Educación y  
Conflicto?

Javier Romero  
Andrea  
Salazar

Introducción

Revisión de  
Literatura

Estrategia  
Empírica

Datos  
Metodología

Resultados  
Preliminares

Pruebas  
Adicionales

Conclusiones

Trabajo  
Futuro

$$Y = \rho W_4 Y + \beta X + e_i$$

donde

$$W_4 = \begin{pmatrix} 0 & 1/d_{12} & 0 & \dots & 0 & 0 \\ 1/d_{21} & 0 & 1/d_{23} & \dots & 1/d_{2j} & 0 \\ 0 & 1/d_{32} & 0 & \dots & 0 & 0 \\ \vdots & \vdots & \vdots & 0 & \ddots & \vdots \\ 0 & 1/d_{n2} & 0 & \dots & 0 & 0 \end{pmatrix}$$

# Hoja de Ruta

¿Educación y  
Conflicto?

Javier Romero  
Andrea  
Salazar

Introducción

Revisión de  
Literatura

Estrategia  
Empírica

Datos  
Metodología

Resultados  
Preliminares

Pruebas  
Adicionales

Conclusiones

Trabajo  
Futuro

- 1 Introducción
- 2 Revisión de Literatura
- 3 Estrategia Empírica
  - Datos
  - Metodología
- 4 Resultados Preliminares**
- 5 Pruebas Adicionales
- 6 Conclusiones
- 7 Trabajo Futuro

# Resultados Preliminares

¿Educación y  
Conflicto?

Javier Romero  
Andrea  
Salazar

Introducción

Revisión de  
Literatura

Estrategia  
Empírica

Datos  
Metodología

Resultados  
Preliminares

Pruebas  
Adicionales

Conclusiones

Trabajo  
Futuro

<b>Tipo de Modelo:</b>	<b>MCO ( 1 )</b>	<b>SAR (W) ( 2 )</b>	<b>SAR (W<sub>3</sub>) ( 3 )</b>	<b>SAR (W<sub>4</sub>) ( 4 )</b>
rho ( $\rho$ )		0,22*** (0.01)	0,39*** (0.02)	0,18*** (0.01)
R <sup>2</sup>	0,22			
R <sup>2</sup> Adj	0,2			
Test de Moran		0,51***	0,55***	0,55***
ll	-1680,3	-1522,1	-1506,8	-1526
N	761	761	761	761

\*\*\*, \*\*, \* es significancia al 1 %, 5 % y 10 %, respectivamente.(Desviaciones estándar).



# Resultados Preliminares

¿Educación y  
Conflicto?

Javier Romero  
Andrea  
Salazar

Introducción

Revisión de  
Literatura

Estrategia  
Empírica

Datos  
Metodología

Resultados  
Preliminares

Pruebas  
Adicionales

Conclusiones

Trabajo  
Futuro

- Impacto positivo de analfabetismo y centros educativos (Collier y y Hoeffler [2004]).
- La presencia del Estado tiene impacto positivo pero decreciente.
- Mayor distancia a la capital tiene impacto negativo (Buhaugh y Rod [2006]).
- Signos esperados en no acceso a servicios básicos y educación superior. Pero no significativas.

# LL por BAND

¿Educación y Conflicto?

Javier Romero  
Andrea Salazar

Introducción

Revisión de Literatura

Estrategia Empírica

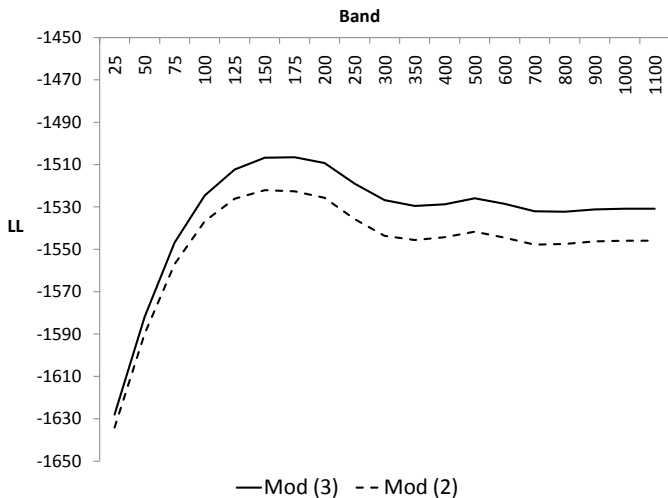
Datos Metodología

Resultados Preliminares

Pruebas Adicionales

Conclusiones

Trabajo Futuro





# Hoja de Ruta

¿Educación y  
Conflicto?

Javier Romero  
Andrea  
Salazar

Introducción

Revisión de  
Literatura

Estrategia  
Empírica

Datos  
Metodología

Resultados  
Preliminares

Pruebas  
Adicionales

Conclusiones

Trabajo  
Futuro

- 1 Introducción
- 2 Revisión de Literatura
- 3 Estrategia Empírica
  - Datos
  - Metodología
- 4 Resultados Preliminares
- 5 Pruebas Adicionales**
- 6 Conclusiones
- 7 Trabajo Futuro

# Pruebas adicionales

¿Educación y  
Conflicto?

Javier Romero  
Andrea  
Salazar

Introducción

Revisión de  
Literatura

Estrategia  
Empírica

Datos  
Metodología

Resultados  
Preliminares

**Pruebas  
Adicionales**

Conclusiones

Trabajo  
Futuro

- Estimaciones similares a (3) y (4), llamadas (5) y (6) pero solamente a partir de los centros educativos superiores y magisteriales.
- Sensibilidad a cambios en el coeficiente de fricción.  $f = 2$  para centros educativos. Este será el modelo (7).

# Pruebas adicionales

¿Educación y  
Conflicto?

Javier Romero  
Andrea  
Salazar

Introducción

Revisión de  
Literatura

Estrategia  
Empírica

Datos  
Metodología

Resultados  
Preliminares

Pruebas  
Adicionales

Conclusiones

Trabajo  
Futuro

<b>Modelo:</b>	<b>( 5 )</b>	<b>( 6 )</b>	<b>( 7 )</b>
$\rho$ ( $\rho$ )	3,88*** (0.31)	0,57*** (0.09)	0,15*** (0.01)
Test de Moran	0,98***	0,98***	0,52***
II	-1609,1	-1661,8	-1502,5
N	761	761	761

\*\*\*, \*\*, \* es significancia al 1 %, 5 % y 10 %.(Desviaciones estándar).

# Coeficiente de fricción

¿Educación y  
Conflicto?

Javier Romero  
Andrea  
Salazar

Introducción

Revisión de  
Literatura

Estrategia  
Empírica

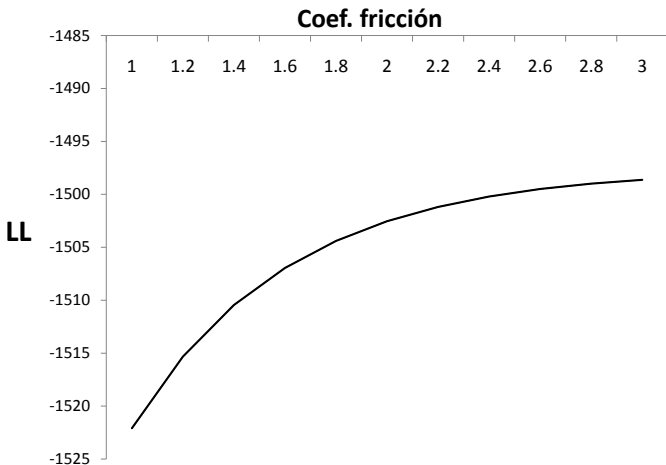
Datos  
Metodología

Resultados  
Preliminares

Pruebas  
Adicionales

Conclusiones

Trabajo  
Futuro



# Hoja de Ruta

¿Educación y  
Conflicto?

Javier Romero  
Andrea  
Salazar

Introducción

Revisión de  
Literatura

Estrategia  
Empírica

Datos  
Metodología

Resultados  
Preliminares

Pruebas  
Adicionales

Conclusiones

Trabajo  
Futuro

- 1 Introducción
- 2 Revisión de Literatura
- 3 Estrategia Empírica
  - Datos
  - Metodología
- 4 Resultados Preliminares
- 5 Pruebas Adicionales
- 6 Conclusiones**
- 7 Trabajo Futuro

# Conclusiones

## ¿Educación y Conflicto?

Javier Romero  
Andrea Salazar

Introducción

Revisión de  
Literatura

Estrategia  
Empírica

Datos  
Metodología

Resultados  
Preliminares

Pruebas  
Adicionales

Conclusiones

Trabajo  
Futuro

- Utilizamos un modelo espacial autorregresivo para demostrar la existencia de un efecto espacial en la severidad del conflicto peruano (1980-1984)
- Identificamos como fuente de contagio la presencia de centros educativos superiores, magisteriales y secundarios en los distritos.
- Resaltamos la necesidad de entender el efecto de contagio más allá de su aspecto puramente geográfico.
- Hemos descrito los factores que están positivamente correlacionados con un conflicto de carácter político.

# Implicancias de política

## ¿Educación y Conflicto?

Javier Romero  
Andrea Salazar

Introducción

Revisión de  
Literatura

Estrategia  
Empírica

Datos  
Metodología

Resultados  
Preliminares

Pruebas  
Adicionales

Conclusiones

Trabajo  
Futuro

- Un conflicto de carácter político sería más intenso en la unidad geográfica donde exista una presencia fantasma del estado, contagiando además a las unidades geográficas aledañas.
- La presencia del Estado real dentro del país se vuelve determinante.
- Es necesaria una atención más seria a los requerimientos de las poblaciones marginadas para evitar la vulnerabilidad del sistema a ser infiltrado por los movimientos rebeldes (utilizándolos como canales de transmisión no tradicionales de sus ideologías subversivas).

# Hoja de Ruta

¿Educación y  
Conflicto?

Javier Romero  
Andrea  
Salazar

Introducción

Revisión de  
Literatura

Estrategia  
Empírica

Datos  
Metodología

Resultados  
Preliminares

Pruebas  
Adicionales

Conclusiones

Trabajo  
Futuro

- 1 Introducción
- 2 Revisión de Literatura
- 3 Estrategia Empírica
  - Datos
  - Metodología
- 4 Resultados Preliminares
- 5 Pruebas Adicionales
- 6 Conclusiones
- 7 Trabajo Futuro**



# Trabajo Futuro

## ¿Educación y Conflicto?

Javier Romero  
Andrea  
Salazar

Introducción

Revisión de  
Literatura

Estrategia  
Empírica

Datos  
Metodología

Resultados  
Preliminares

Pruebas  
Adicionales

Conclusiones

Trabajo  
Futuro

- Teoría
  - Incluir líneas teóricas (¿modelo?)
- Controles
  - Promedios provinciales
  - Otras instituciones del Estado (comisarías)
  - Shocks de ingreso (¿fenómeno del niño?)
- Especificación
  - Temporalidad
  - Placebo para centros educativos

¿Educación y  
Conflicto?

Javier Romero  
Andrea  
Salazar

Introducción

Revisión de  
Literatura

Estrategia  
Empírica

Datos  
Metodología

Resultados  
Preliminares

Pruebas  
Adicionales

Conclusiones

Trabajo  
Futuro

# ¿Educación y Conflicto?

## Un Enfoque desde la Econometría Espacial

Javier Romero  
Andrea Salazar

Octubre 2011